

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»
Педагогический институт



**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КЛАССА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
«ШКОЛА-ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР-ВУЗ»
В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

Якутск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность разработки и реализации программы
2. Цели и задачи программы социального партнерства «школа-детский (подростковый) центр-вуз»
3. Основные направления работы образовательных организаций
4. Этапы реализации программы
5. Дорожная карта реализации программы
6. Ожидаемые результаты внедрения программы
7. Кадровое обеспечение программы
8. Нормативная база программы
9. Учебный план основной образовательной программы
10. Материально-техническое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Положение о педагогических классах (группах) МАОУ СОШ №23 им. В.И. Малышкина

Приложение 2. Аннотация учебных предметов психолого-педагогического класса

Приложение 3. Программа креативного пространства социализации подростков «УРАСА» на территории городского округа «город Якутск» Республики Саха (Якутия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность разработки и реализации программа

В настоящее время особое внимание уделяется организации педагогических классов в общеобразовательных учреждениях. Деятельность данного направления профилизации вызвана современными запросами государства и потребностями рынка труда по обеспечению педагогическими кадрами образовательные учреждения.

Во многих регионах России остро ощущается нехватка кадрового резерва педагогов разных профилей. С такой же проблемой столкнулась и Республика Саха (Якутия). По территории республика является самым крупным регионом Дальневосточного округа. Особенность региона заключается не только в географическом расположении, но и в том, что в республике находятся 34 муниципальных образований с большим количеством малокомплектных, кочевых школ. Многие школы профилированы по актуальным направлениям: аграрные, медицинские, политехнические, спортивные.

По состоянию на июнь 2024 года на сайте Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) на будущий 2024-2025 учебный год заявлено 1593 открытых вакансий педагогических работников. В частности, школам нужны учителя технического, естественно-научного, гуманитарного профилей, а также начальных классов, музыки (рис.1). Не хватает узких специалистов: воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов, педагогов дополнительного образования и т.д. (рис.2).

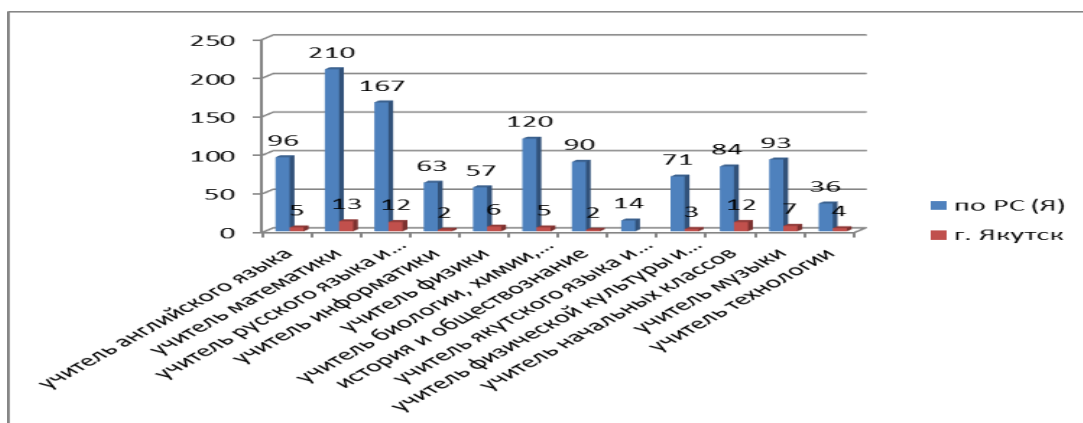


Рис.1. Вакансии учителей-предметников по Республике Саха (Якутия) и г. Якутск на 2024-2025 учебный год

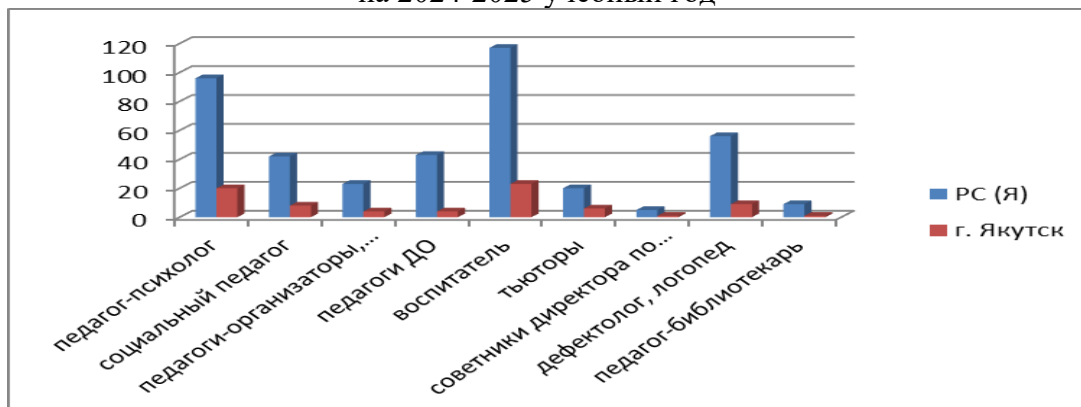


Рис.2. Вакансии по узким специальностям по Республике Саха (Якутия) и г. Якутск на 2024-2025 учебный год

По мнению представителей педагогической общественности, дефицит учителей обусловлен следующими основными причинами: отсутствие привлекательности профессии учителя, низкая мотивация к выбору профессии педагога, слабый интерес к специализации учителей-предметников, недостаточная поддержка молодых учителей и слабое целевое прогнозирование востребованности педагогических кадров, недостаточная профориентационная работа в школах. В целом низкая заработная плата в сфере образования не способствует повышению статуса педагога в обществе. Молодые педагоги считают, что существующий уровень заработной платы не соответствует их трудовым затратам, не компенсирует эмоциональные и психологические перегрузки в адаптационный период. Несмотря на то, что правительство республики предпринимает меры финансовой поддержки молодых педагогов, только малая часть остается в школах.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях приняты нормативные документы по организации профориентационной работы в школах и даны рекомендации по открытию психолого-педагогических классов, которые призваны обеспечить системную и целенаправленную работу в образовательных организациях, способствовать формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Идея программы деятельности педагогического класса в условиях социального партнерства «школа-детский (подростковый) центр-вуз» (- далее программа) заключается в объединении усилий и ресурсов образовательных организаций (школы, дополнительного образования, высшей школы) для формирования осознанного выбора педагогической профессии обучающимися с раннего подросткового возраста.

Содержание программы социального партнерства «школа-детский (подростковый) центр-вуз» заключается в:

- объединении ресурсов образовательных организаций (научно-методических, кадровых, информационных, материально-технических) и расширении образовательного пространства школы;
- создании педагогических условий по развитию социальных активностей и проб обучающихся;
- преемственности и взаимодополнении функций работы при реализации программы;
- возвращении обучающихся, ориентированных в получении профессии педагога;
- сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

Особенностью данной программы является интеграция социальных партнеров для комплексного обеспечения педагогических условий в образовательной среде и личностно-ориентированного самоопределения обучающихся. В процессе реализации программы обучающиеся становятся активными участниками, организаторами образовательной среды, что способствует развитию личности обучающегося. Каждый из них учится понимать самого себя, работать над собой, воспитывать личностные качества, адекватно оценивать свои способности и возможности.

Педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основной школы призваны помочь выбору педагогического профиля в старшей школе, обеспечивают успешную и быструю адаптацию выпускников педагогического класса в профессиональных образовательных учреждениях, что является одним из важных факторов успешного обучения.

По реализуемой программе проводятся систематические профориентационные мероприятия, направленные на получение представлений себя в различных видах педагогической деятельности через профессиональные пробы, первичных профессиональных знаний и умений, сопоставления своих желаний и возможностей.

Данная программа способствует изменению восприятия обучающимися, родителями и социального окружения о том, что профессия педагога интересная, творческая, нужная и ответственная.

2. Цели и задачи программы социального партнерства «школа-детский (подростковый) центр-вуз»

Цель: сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях социального партнерства «школа-детский (подростковый) центр-вуз».

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия, способствующие выбору педагогической профессии;
2. Формировать у обучающихся представления и интереса к педагогической профессии, отношение к учителю как профессионалу, успешному человеку;
3. Включить будущих педагогов в практикоориентированные события участников;
4. Разработать практические рекомендации по организации деятельности педагогических классов в условиях «школа-детский (подростковый) центр-вуз».

3. Основные направления работы образовательных организаций

В целях обеспечения теоретической и практикоориентированной направленности программы, формирования мотивации к педагогической профессии, оптимального использования ресурсов каждой образовательной организации, определены направления работы (табл. 1).

Таблица 1

Основные направления работы образовательных организаций

Направления работы ОУ	СОШ № 23 г. Якутска	Детский (подростковый) Центр	ВУЗ (Малая психолого-педагогическая академия Педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова)
Профориентационная диагностика	Диагностические мероприятия. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 7,8,9,10 классов с целью выявления педагогической направленности профессионального выбора.	Стартовая диагностика в начале учебного года для обучающихся первого года обучения	По запросу обучающихся, родителей
Теоретическое обучение	- Разработка рабочих программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности. - Углубленное изучение предметов: обществознание,	- Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по вожатскому мастерству для	- Разработка рабочих программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности. - Учебные занятия проводятся каждую неделю согласно

	литература, биология	педагогического класса. -Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатское сердце» для обучающихся 6-7 классов	расписанию школы.
Профессиональная проба	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение уроков, классных часов, игр для обучающихся начальной и основной школы. - Организация воспитательных событий, веселых переменок в рамках Программы воспитания - Организация конкурса для выявления педагогических талантов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в муниципальных и региональных этапах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям сферы образования; в конкурсе «ПрофСтарт» по компетенциям группы профессий «человек-человек» 	Сопровождение педагогической практики в процессе обучения
Профориентационные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Организация встреч с молодыми педагогами, руководителями ОО, учителями, победителями различных конкурсов Организация участия в общегородских, республиканских, всероссийских событиях педагогических классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в организации и проведении социально-значимых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по учебным подразделениям СВФУ - Ярмарка учебных заведений республики - организация круглых столов, встреч с выпускниками педагогических вузов, колледжей

Научно-исследовательское сопровождение	Организация и сопровождение разработки, публичной защиты индивидуальных проектов, а также участия обучающимися в научно-исследовательской деятельности.	Организация городского конкурса «Выбор.Проф. Якутск» по направлениям «Педагогика», «Психология» и др.	- Северо-Восточная олимпиада школьников по педагогике - Республиканская олимпиада по педагогике и психологии - Республиканская научно-практическая конференция «Старт в науку» - Всероссийская научно-практическая конференция «Молодой исследователь»
Развитие личностного самоопределения	психозмоциональная подготовка с использованием активных технологий обучения	- корректировка профессиональных намерений учащихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения; - повышение ценности предметных знаний как ресурса для получения соответствующего профессионального образования; - развитие профессионально значимых качеств.	- индивидуальные и групповые консультации, тренинги

В каждой образовательной организации старшеклассники педагогического класса получают прочные базовые знания и умения, которые будут необходимы для личностного развития старшеклассника:

1. *Средняя общеобразовательная школа №23 г. Якутска* организует благоприятные условия, при которых обучающиеся включаются в педагогическое пространство в разных формах работы, таких, как организация образовательных, культурных и досуговых мероприятий, работа в группе продлённого дня, помощь учителю в подготовке классных часов и т.п. Старшеклассники становятся наставниками для начальных и подшефных классов. Благодаря таким формам работы у обучающихся педагогического класса появляется интерес к педагогической профессии, который будет

ключевым условием в организации работы по приобщению к педагогической практике в процессе профильного обучения. Психологическая мотивация к педагогической профессии и подготовка высококвалифицированных кадров в системе образования осуществляется не только профессиональными учебными заведениями, но и должна начинаться в период обучения в школе.

В школе большое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов (обществознание, литература, биология), а также психолого-педагогической диагностике и педагогическому сопровождению старшеклассников. Учебная практика для обучающихся педагогического класса является основой их предпрофессиональной подготовки.

2. Деятельность Детского (подросткового) центра (далее – центр) ориентирована на практическую работу посредством включения старшеклассников в вожатское мастерство и проектную деятельность. По результатам обучения школьники приобретают первичные навыки работы в качестве вожатого, педагога дополнительного образования, педагога-организатора и применяют в практической деятельности. Центр в этом направлении ведет поэтапную работу с детьми разного школьного возраста:

- предпрофильный этап - у обучающихся 6-8 класса учебная деятельность строится через развитие способностей, расширения границ знаний, обучения навыкам учения и самообразования;

- профильный этап предполагает закрепление полученных знаний, включение старшеклассников в процесс педагогической практики.

В центре для старшеклассников совершенствуются и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Вожатское сердце» (6-7 класс) – рассчитана на 144 часа в год, включает теоретический материал и практические задания и призвана обеспечить создание условий для развития социальной активности подростков через участие в многообразных формах деятельности: познавательной, социально активной, досуговой и других. Программа направлена на организацию обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции, развитие творческих, коммуникативных навыков и дает возможность попробовать себя в различных аспектах социальной деятельности. Актуальность программы соответствует государственной программе РФ «Развитие образования» и направлена на увеличение программ социально-гуманитарной направленности;

- «Вожатское мастерство» (10-11 класс) – программа рассчитана на 27 часов в год и призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку школьников к поступлению в педагогические вузы и колледжи. Подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов. Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора, в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии. Программа реализуется в креативном пространстве по социализации подростков «Ураса» Детского (подросткового) Центра (приложение 2).

3. На базе вуза (педагогический институт СВФУ имени М.К. Аммосова) в Малой психолого-педагогической академии в процессе обучения старшеклассники получают первичные знания по педагогике и психологии, изучают активные формы работы вожатого, узнают об особенностях применения цифровых технологий в обучении, знакомятся с содержанием педагогической деятельности. Обучение состоит из трех

этапов: базовый, профессиональный, профильный. На первом этапе, базовый - работа проводится по принципу «учимся учиться». По нашему мнению, этот этап работы имеет важное значение в получении первичных знаний о специфике профессии педагога, развитии интереса к педагогической деятельности, мотива и желания стать педагогом. Занятия проводят преподаватели института и студенты.

Второй этап предполагает углубление и расширение полученных знаний. Старшеклассники в ходе обучения учатся познавать свои личностные потребности, сопоставлять возможности и саморефлексировать. Все это способствует эффективному профессиональному самоопределению и в результате у обучающихся формируются профессиональный интерес, профессиональное самоопределение.

На завершающем этапе старшеклассники получают не только новые знания, но и проходят профессиональные пробы, что заключается в сопровождении младших школьников и проведении у них в классе мероприятий, занимаются вожатской деятельностью, наставничеством. Каждый старшеклассник, выполняя роль педагога, развивает умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в вузе или в колледже. Особенность данного этапа в том, что старшеклассники определяются с профильным направлением, а возможно и с будущей профессией.

В Малой психолого-педагогической академии уделяется большое внимание на предпрофессиональную подготовку старшеклассников. Основными принципами обучения являются непрерывность и преемственность. На наш взгляд, предпрофессиональная подготовка старшеклассников - это начало подготовки будущих педагогов, в процессе которого раскрываются личностный потенциал, способствует формированию ценностных ориентаций, установок, коммуникативных, организаторских умений и навыков.

В результате реализации программы старшеклассники подходят к выбору профессии ответственно и осознанно.

4. Этапы реализации программы

Данный проект рассчитан на 3 года и будет реализовываться по следующим этапам:

1) 2022-2023 гг. – организационно-проектировочный:

- осуществление экспертизы и анализа нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов деятельности МАОУ СОШ №23 им. В.И. Малышкина, Детского (подросткового) центра г. Якутска, Малой психолого-педагогической академии ПИ СВФУ;

- выявление и изучение проблем, заключение договора сотрудничества, определение структуры партнерского взаимодействия, основных направлений работы с обучающимися, поиск оптимальных форм и технологий организации деятельности, разработка образовательной программы педагогического класса;

- определение функций образовательных организаций по направлениям: профориентационная диагностика, теоретическое обучение, профессиональная проба, профориентационные мероприятия, научно-исследовательское сопровождение, развитие личностного самоопределения;

- разработка учебно-методических документов по образовательной деятельности в педагогическом классе и дорожной карты реализации программы.

2) 2023-2024 гг. – деятельностный (основной):

- реализация программы социального партнерства «школа-детский (подростковый) центр-вуз», научно-методическое сопровождение, социально-психологическое, организационно-педагогическое обеспечение.

3) 2024 – 2025 гг. – рефлексивный (обобщающий):

- анализ организационно-педагогических условий реализации, оценка результатов и дальнейшее прогнозирование и проектирование;
- коррекция программы социального партнерства «школа-детский (подростковый) центр-вуз».

5. Дорожная карта реализации программы

Задача 1. Целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация обучающихся				
№	мероприятия	сроки	Ожидаемый результат	участники
1	Мероприятие 1. Посвящение в профильные классы. Встреча в начальником управления образования г. Якутска	Сентябрь, 2023	Создание единого пространства всеми школами, реализующими психолого-педагогические классы	Учащиеся, классные руководители, студенты и преподаватели Педагогического института
2	Мероприятие 2. Зимняя педагогическая школа с участием педагогов ПИ	Октябрь, 2023	Ознакомление с работой Малой психолого-педагогической академии Педагогического института СВФУ	Классные руководители, координаторы
3	Мероприятие 3. Родительское собрание	в течение учебного года (4 раза)	Включение родителей в процесс профессионального самоопределения	Родители, классные руководители, координаторы
4	Мероприятие 4. Весенняя сессия психолого-педагогических классов на базе ПИ СВФУ	Март, 2024	Знакомство с процессом обучения, со студенческой жизнью,	Классные руководители, Евдокарова Т.В., студенты ПОС ПИ
5	Мероприятие 5. Экскурсии по УЧП СВФУ	в течении уч.года	Ориентация на педагогические направленности	Обучающиеся, классные руководители, организаторы
6	Мероприятие 6. Консультативная помощь	по запросу	Персональная помощь	Евдокарова Т.В., лекторы МППА
Задача 2. Реализация образовательной программы педагогической направленности				
1	Мероприятие 1. Разработка и реализация учебного плана, плана совместной работы с социальными партнерами, разработка и утверждение рабочих программ педагогического класса.	Май, 2023г.	Утверждение учебного плана, рабочих программ, плана работы	Координаторы проекта
2	Мероприятие 2. Совместная работа	Октябрь-	Индивидуальные	Дмитриева С.Н.

	преподавателей ПИ и учителей школы по подготовке школьников к олимпиадам	апрель, 2023-2024г.г.	консультации, участие обучающихся в олимпиадах	Евдокарова Т.В. учителя (научные руководители) школ
3	Мероприятие 3. Детский центр Орленок, Всероссийский педагогический форум	Октябрь-февраль, 2023	Профориентационная работа	Комиссия СВОШ
4	Мероприятие 4. Научный семинар для координаторов, классных руководителей психолого-педагогических классов	декабрь, 2023	Распространение педагогического опыта	Координаторы психолого-педагогических классов (групп)
	Задача 3. Формирование у обучающихся представления и интереса к педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу			
1	Мероприятие 1. Индивидуальные занятия с научными руководителями по разработке индивидуальных проектов и исследовательских докладов обучающихся психолого-педагогических классов по педагогике, психологии, методике преподавания	Октябрь-май, 2023-2024	Проведение исследований и участие в научно-практических конференциях	Дмитриева С.Н. Евдокарова Т.В., учителя (научные руководители) школ
2	Мероприятие 4. Участие профильной смены для педагогических классов «Найди призвание» в Детском лагере «Сосновый бор».	Март-апрель, 2024 г., 2025 г.	Получение свидетельства о прохождении обучения по профессии «Вожатый»	Обучающиеся, координаторы
3	Мероприятие 5. Участие в деловой игре «Я – педагог» для обучающихся педагогических классов на базе педкласса МОБУ СОШ №20	Апрель, 2024, 2025 г.	Развитие коммуникативных навыков	Классный руководитель
4	Мероприятие 6. Вожатство в лагере дневного пребывания в МАОУ СОШ №23 им.В.И. Малышкина	Июнь, 2024 г.	Формирование первичных навыков вожатого	Д(П)ц, воспитатели лагеря
5	Мероприятие 7. Психологические тренинги, встречи с молодыми педагогами, интересными людьми, с учителями – победителями, призерами профессиональных конкурсов	В течение учебного 2024-2025 г.	Развитие мотивационной сферы	Координаторы проекта, учителя, педагог-психолог
6	Мероприятие 8. Профессиональные пробы «Я – педагог»	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ознакомление с деятельностью педагога	Координаторы проекта
7	Мероприятие 9. Конкурс «Я – педагог» среди обучающихся педклассов Республики	Февраль, 2025 г.	Выявление педагогического таланта старшеклассников	Координаторы проекта

Задача 4. Возращение будущих педагогов через практико-ориентированные события участников сетевой модели				
1	Мероприятие 1. Работа в оздоровительном лагере дневного пребывания	летний период	Развитие навыков педагогической деятельности	Вожатые Детского (подросткового) центра
2	Мероприятие 2. Выбор социальных тем проектов ФестПро для 8 классов	Декабрь, 2023 г.	Профориентационная работа	Педагоги Д(П)ц, учителя
3	Мероприятие 3. Сопровождение индивидуального проектирования обучающихся по темам психолого-педагогической направленности педагогической	в течение года	Готовность к самостоятельному изучению актуальных вопросов по педагогике и психологии	Преподаватели ПИ
4	Волонтерство в креативном пространстве социализации подростков «Ураса»	в течение года	развитие в подростке: эмпатии и чувства солидарности, гуманистических ценностей и ответственности	Педагоги ДПЦ

6. Ожидаемые результаты внедрения программы

1. Удовлетворенность родителей, обучающихся качеством образовательной деятельности школы и социальных партнеров
2. Повышение количества выпускников школы, продолжающих обучение в СПО и вузах по педагогической направленности.
3. Эффективное сотрудничество практикоориентированных площадок партнеров, расширяющих образовательное пространство школы.
4. Заинтересованность и готовность всех участников в повышении привлекательности и имиджа педагогических классов и профессии педагога

7. Кадровое обеспечение программы

В реализации данной программы принимают участие педагогические коллективы МАОУ СОШ №23 им. В.И. Малышкина, Детского (Подросткового) Центра, Педагогического института СВФУ.

8. Нормативная база программы

1. Государственная программа РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). Ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной неуспешности детей, подъем престижа учительской профессии, укоренение социальных практик в школьной жизни.
2. Государственная программа Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020 - 2024 годы и на плановый период до 2026 года".
3. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного

заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 28 декабря 2022 г. № 16029п-П8.

4. Письмо Минпросвещения России от 24.08.2023 N 08-1552 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации").

5. Приказ 01-10/881 от 31.08.23 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию сети профильных психолого-педагогических классов ГО г. Якутск.

6. Основная образовательная программа классе МАОУ СОШ №23 им. В.И. Малышкина.

7. Договор о социальном партнерстве между МАОУ СОШ №23 им. В.И. Малышкина, Детским (Подростковым) Центром, Малой психолого-педагогической академией Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова.

8. Положение о педагогическом классе МАОУ СОШ №23 им. В.И. Малышкина.

9. Положение об элективных курсах МАОУ СОШ №23 им. В.И. Малышкина.

10. Положение о внеурочной деятельности МАОУ СОШ №23 им. В.И. Малышкина.

11. Положение о дополнительном образовании МАОУ СОШ №23 им. В.И. Малышкина.

9. Учебный план основной образовательной программы

Учебный план программы социального партнерства «школа-детский (подростковый) центр-вуз» рассчитан на два года обучения, в котором содержится обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (не менее 60% учебного времени) и части, формируемой участниками образовательных отношений (до 40% учебного времени) (табл.2).

Таблица 2

Учебный план педагогического класса на 2-летний нормативный срок

Учебный предмет, курсы по выбору	10 класс	11класс	всего
Обязательная часть (ресурсы школы)			
Литература (угл. уровень)	170	170	340
Обществознание (угл.уровень)	136	136	272
Индивидуальный проект	34		34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ресурсы школы, ПИ СВФУ)			
Нескучная педагогика	34	34	34
Занимательная психология	34	34	34
Физиология и анатомия человека (ИУП)	-	34	34
Риторика (ИУП)	-	34	34
Итого	68	134	102
Внеурочная деятельность			
Мир детского чтения	20	20	40
Игротехнология	20	20	40

Цифровые технологии	20	20	40
Тренинг педагогического общения	20	20	40
Основы вожатской деятельности	22	22	44
Человек – общество – мир	-	34	34
Биология (ИУП)	-	34	34
Систематика организмов (ИУП)	-	34	34
Молекулярная биология (ИУП)	-	34	34
Дополнительное образование			
ДООП по вожатскому мастерству	27	27	54
Сопровождение ИП	34	34	68
Педотряд	34	34	68

10. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на площадках трех образовательных организаций, позволяющих проводить теоретические и практические занятия с участием представителей различных сообществ и социальных партнеров.

Для реализации программы «Психолого-педагогических класса» используются:

- ✓ Актовый зал, оснащённый современным светозвуковым оборудованием для проведения творческих проектов, конкурсов, фестивалей (Педагогический институт СВФУ им. М.К. Аммосова)
- ✓ Медиациентр – креативное пространство социализации подростков «Ураса» Детского (подросткового) центра;
- ✓ Медиатека – пространство для комфортного и качественного библиотечного обслуживания, а также проведения образовательных мероприятий (конференций, конкурсов, тренингов и т.п.) (ОО).
- ✓ Два спортивных зала различных направленностей (СОШ №23)
- ✓ Предметные кабинеты.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ (ГРУППАХ) МАОУ СОШ №23 им. В.И. МАЛЫШКИНА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о педагогических классах (группах) (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 22.03. 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 г. № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 г. № СП 2.4.3648- 20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказа Минобрнауки России от 18.07. 2002 г. № 2783

1.2. «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», письма Минпросвещения России от 30.03. 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»,) Приказа Министерства образования РС (Я) №01-09/1851 от 18 мая 2016 г. «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации РС (Я) для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 18 мая 2016 года. №01-09/1851; Устава МАОУ СОШ №23 им. В.И. Малышкина г. Якутска (далее Школа). Положение регламентирует деятельность классов (групп) педагогической направленности в рамках гуманитарного профиля при реализации образовательных программ среднего общего образования.

1.3. Открытие и деятельность педагогических классов (групп) , (далее – педклассы (группы)), осуществляется на основании решения Педагогического совета и приказов по МАОУ СОШ №23 им. В.И.Малышкина в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Обучение в педагогических классах ведётся на русском языке. Форма обучения – очная-заочная.

1.5. Обучение в педагогических классах (группах) рассчитано на 2 года обучения.

1.6. Обучающиеся педагогических классов (групп) могут привлекаться к участию в образовательно-воспитательном процессе в школе.

2. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Педклассы (группы) создаются в рамках обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах.

2.2. Целью педклассов (групп) является усиление интереса обучающихся к педагогической профессии, поддержание мотивации к освоению педагогической

деятельности, а также формирование представлений о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

2.3. Задачи педклассов (групп):

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ссузах и вузах педагогического профиля;
- получение обучающимися первичных педагогических знаний и навыков;
- создание условий, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности, мотивацию профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствование осмыслению обучающимися специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

3. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП)

3.1. Образовательный процесс в педклассах (группах) носит личностно-ориентированный характер, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционные и инновационные педагогические технологии.

3.2. Педклассы (группы) комплектуются из выпускников девятых классов образовательных организаций г. Якутска, которые проявили склонность к профессии педагога, имеющие устойчивый интерес к избранной профессии или профессии «человек – человек».

Рекомендуемый контингент обучающихся составляет:

- для педагогических классов – от 20 до 25 человек;
- для педагогических групп – от 10 до 15 человек.

Ответственность за набор в педклассы (группы) возлагается на комиссию школы по комплектованию в профильные классы.

3.3. Администрация школы знакомит обучающихся, их родителей (законных представителей) со спецификой обучения в педклассах (группах), содержанием и направлениями их деятельности, нормативной базой, регламентирующих образовательный процесс в педклассах (группах).

3.4. Обучающимся педклассов (групп) предоставляется право изменения профиля обучения в течение учебного года, в том числе оставления педкласса (группы).

3.5. При наличии вакантных мест прием обучающихся в педклассы (группы) может производиться дополнительно в течение первого года обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ (ГРУППАХ)

4.1. Учебный план и программы учебных дисциплин с ориентацией на педагогические профессии разрабатываются МАОУ СОШ №23 при сотрудничестве с Педагогическим институтом ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. Обучение в педклассах (группах) проводится по учебным планам, разработанным на основе учебного плана и в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

4.2. Обучение в педклассах (группах) реализуется через:

- профильный уровень изучения предметов;
- курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности;
- организацию социальной практики в школе;

- систему дополнительного образования;
- исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

4.3. В педклассах (группах) организуется внеурочная деятельность обучающихся через индивидуальные формы и работу различных кружков, клубов, студий, научных обществ и других объединений на добровольных началах.

4.4. Контроль за организацией образовательного процесса в педклассах (группах) осуществляет заместитель директора, курирующий деятельность педклассов (групп).

4.5. По окончании обучения обучающиеся получают целевое направление на обучение в СПО/ВО.

5. ПОРЯДОК ПРИЕМА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ (ГРУППАХ)

5.1. Педагогическим коллективам рекомендуется принимать в педклассы (группы) юношей и девушек с учётом их общественно-педагогической активности, организационных и коммуникативных способностей, с высоким уровнем учебной подготовки.

5.2. Выявление склонностей обучающегося к обучению в педклассах (группах) производится по итогам вступительных испытаний. Форма вступительных испытаний и экзаменационные материалы вступительных испытаний разрабатываются учителями-предметниками выпускных классов с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта, проходят экспертизу на заседаниях методических объединений и утверждаются директором школы.

5.3. Отбор обучающихся в педклассы (группы) осуществляется в соответствии с Приказами Министерства образования и науки РС (Якутия) «Об установлении случаев и утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

5.4. Зачисление обучающихся в педклассы (группы) проводится приказом директора школы по рекомендации Приемной комиссии в профильные классы школы и на основании:

- заявления обучающихся;
- рейтинга: среднего балла аттестата об основном общем образовании, результатов ГИА за 9-й класс, общего балла за портфолио обучающегося, итогов диагностики готовности к обучению в старшей школе (выявление уровня сформированности общеучебных умений).
- итогов собеседования с обучающимися.

5.5. Победители и призеры муниципального и регионального уровня ВСОШ, выпускники 9-х классов, имеющие средний балл аттестата 4,2 и более, сдавшие ГИА на «4», «5» зачисляются вне конкурса.

5.6. Сроки приёма документов в педклассы (группы) утверждаются приказом по Школы ежегодно.

5.7. Учебная нагрузка обучающихся устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и Учебным планом школы.

5.8. При поступлении в педклассы (группы) обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомятся со всеми документами, регламентирующими образовательную деятельность классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

5.9. Посещение элективных курсов, занятий внеурочной деятельности, а также учебной практики для обучающихся педклассов (групп) является обязательным.

5.10. Учебная практика для обучающихся педклассов (групп) является основой их допрофессиональной подготовки. Включение обучающихся в педагогическое пространство может осуществляться в различных формах, таких, как организация образовательных, культурных и досуговых мероприятий, работа в группе продлённого дня, помощь в подготовке классных часов и т. п.

5.11. Государственная итоговая аттестация выпускников педклассов (групп) осуществляется в соответствии с Положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся образовательной организации.

6. ПОРЯДОК ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП)

6.1. Отчисление из педклассов (групп) осуществляется на основании и в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Положением.

6.2. Отчисление обучающихся из педклассов (групп) производится решением педагогического совета образовательной организации.

6.3. Отчисленные обучающиеся переводятся в другие классы данной образовательной организации (или любой другой образовательной организации) по усмотрению родителей (законных представителей). Причинами отчисления могут быть: академическая неуспеваемость по профильным учебным дисциплинам, нарушение Устава Школы, личное желание обучающегося.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП)

7.1. Обучающиеся педклассов (групп) имеют право на:

- неприкосновенность личности, уважение достоинства;
- выражение личного мнения и сомнения, касающихся содержания обучения и воспитания в педклассах (группах);
- обеспечение высокого уровня обучения.

7.2. Обучающиеся педклассов (групп) обязаны:

- добросовестно учиться, соблюдать дисциплину и режим;
- посещать спецпредметы, своевременно проходить педпрактику.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Закрытие педклассов (групп) относится к компетенции Школы.

Аннотация учебных предметов педагогического класса

Название элективного курса	Количество часов за год	Цель курса
Нескучная педагогика	34	Усвоение общих вопросов педагогической науки, теории обучения и воспитания, ознакомление с системой образования в стране и раскрытие перспектив и путей овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии. Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией.
Занимательная психология	34	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ теоретических представлений и практических навыков; - развитие познавательного интереса к психологическим знаниям; - воспитательные – культуры общения и поведения личности в социуме; - развивающие – развитие основ психологической культуры личности. <p>Психология как научная дисциплина. Основные направления современной психологии. Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Эмоции в нашей жизни. Мои эмоции и чувства. Волевые черты личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Познавательные процессы. Индивид, личность, индивидуальность.</p>
Риторика	34	Приобщение учеников к истории отечественной риторической культуры, включить каждого из них в русло отечественной речевой традиции как самостоятельную личность, носителя собственного индивидуального, культурного и свободного слова, оказание помощи школьникам овладеть основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, то есть получить необходимые для успешной социализации компетенции.
Вожатское мастерство	27	Программа актуальна для подростков и направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой,

		общественно-полезной, волонтерской, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося.
Систематика организмов	34	Формирование профессиональных приоритетов в области систематики, эволюционного процесса и механизмов появления разнообразия организмов.
Молекулярная биология. Генетика и биотехнология	34	Формирование профессиональных приоритетов в области молекулярной биологии, микробиологии, генетики, биотехнологии, медицины и биохимии. Изучение проблем, рассматриваемых в рамках данного курса, будет способствовать формированию мировоззренческих устоев старшеклассников.
Физиология и анатомия человека	34	Углубление знаний и умений по процессам жизнедеятельности человека, его строения на уровне организации клеточном, тканевом, органном, организменном.

**Программа креативного пространства социализации подростков «УРАСА»
на территории городского округа «город Якутск» Республики Саха (Якутия)**

Креативное пространство социализации подростков — это центр притяжения детей и молодежи по месту жительства в городе Якутске, где они чувствуют себя комфортно, тепло и спокойно, словно находясь под невидимой защитой предков, чему способствует общая стилистика оформления с использованием национальных элементов декора. В этом уникальном месте реализуется программа «УРАСА» для социализации подростков. Название программы произошло от якутского слова «ураһа», что в переводе на русский язык означает тип старинного жилища якутов. В условиях резко континентального климата Якутии с очень холодными зимами и жарким летом, ураса является центром объединения людей, в котором проходят важные события, передаются знания, традиции и обычаи из поколения в поколение.

Креативное пространство социализации подростков — микс современного и этнического пространства, обеспечивающий формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций подростков, развитие способностей, подготовки к решению жизненных и профессиональных проблем. Не случайно программа носит название «УРАСА»:

У – учиться;

Р – развиваться;

А – активизироваться;

С – социализироваться;

А – адаптироваться

Основание для разработки: Стратегическая программа «Подростки России».

Адресат программы: Процесс социализации подростков в возрасте 12-18 лет, в том числе, подростки с ОВЗ и инвалидностью, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию, состоящие на профилактических учетах.

Цель: Создание условий для социализации подростков и обеспечение педагогически целесообразной системы межведомственного взаимодействия по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде, формирование гражданина-патриота с твердыми позитивными установками, способной к самореализации и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Формировать и развивать качества подростка необходимых для позитивной жизнедеятельности, здоровой социализации;
2. Проводить комплекс содержательных мероприятий, направленных на профилактику беспризорности, безнадзорности, преступности;
3. Развивать творческий потенциал подростков, выявлять и раскрывать способности и таланты;
4. Укреплять родительски-детские отношения, сохранять традиционные семейные ценности;
5. Содействовать личностному и профессиональному самоопределению.

У подростков есть несколько мест, где они проводят время – это дом, школа и третье место, где бы они могли встречаться с друзьями, знакомиться и общаться. Иногда

такие места оказываются неорганизованными и порой даже опасными. В связи с этим возникла первостепенная задача – заполнить свободное временное пространство полезной деятельностью, направленной на успешную социализацию и создать безопасное и эффективное пространство. Программа опирается на изучение потребностей подростков: интеллектуальное, социальное и культурное развитие, формирование социального опыта, расширение возможных направлений созидательного участия в жизни Центра, города, республики.

Программа социализации подростков «УРАСА» объединяет кадровые и материально-технические ресурсы отраслей образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, спорта, системы профилактики правонарушений и безнадзорности детей города Якутска в рамках межведомственного взаимодействия, имеется психолого-педагогическая служба по работе с подростками, нуждающимися в особой поддержке. Программа реализуется по актуальным направлениям деятельности – 5 П:

- Профилактика;
- Патриотизм;
- Профориентация
- Психология;
- Поколение.

Партнеры:

- Управление образования Окружной администрации города Якутска.
- Управление социальной защиты населения и труда г. Якутска при Министерстве труда и социального развития РС(Я)".
- Управление физической культуры и спорта. – Управление культуры и духовного развития ОА г. Якутска.
- Образовательные учреждения, расположенные на территории ГО «город Якутск».
- Межмуниципальное управление МВД России "Якутское".
- Общественная организация "Лига женщин города Якутска".