

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Составители:

Рогозина Татьяна Валерьевна

Алексеева Светлана Алексеевна

Герчес Наталья Ивановна

Салехард
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности | 3 |
| 1.1.2. Нормативно-правовые документы | 3 |
| 1.1.3. Общая характеристика образовательной программы психолого-педагогической направленности | 4 |
| 1.1.4. Количество часов, на которое рассчитана программа психолого-педагогической направленности | 11 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы психолого-педагогической направленности | 13 |
| 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения программы | 13 |
| 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения программы | 14 |
| 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения программы | 14 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | 16 |
| 2.1. Примерные рабочие программы курсов образовательного модуля | 16 |
| 2.2. Примерные рабочие программы практического модуля | 17 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | 19 |
| 3.1. Информационно-методические условия реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности..... | 19 |
| 3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности..... | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 25 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности

Цель реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности – создание оптимальных условий для успешной самореализации личностных потенциалов, самоопределения, самопознания и творческого развития обучающихся в деятельности психолого-педагогической направленности, призванных обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и устойчивый интерес к педагогической деятельности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности предусматривает решение следующих **задач**:

- выявление личностных дефицитов по самоопределению обучающихся через различные виды деятельности;
- определение образовательного и профессионального маршрута обучающихся с возможностью знакомства с образовательными организациями психолого-педагогической направленности;
- формирование и развитие общих и универсальных компетенций, практических навыков у обучающихся;
- создание условий для преобразования и применения полученных знаний в индивидуальной проектно-исследовательской деятельности психолого-педагогической направленности.

1.1.2. Нормативно-правовые документы

Образовательная программа психолого-педагогической направленности разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)».

3. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее – ФГОС СОО).

6. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г. № ТВ-60/08вн.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172).

8. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, утвержденные 30.03.2021г. Министерством просвещения Российской Федерации №ВБ-511/008;

9. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации, направленные Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации 24 августа 2023 года №08.1552.

Приоритетом образовательной политики региона в соответствии с законодательством и миссией является обеспечение государственных гарантий доступности и качества общего образования для всех без исключения детей, проживающих в автономном округе. Образовательная программа психолого-педагогической направленности учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности населения ЯНАО и обеспечивает достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО и СОО. Ориентиром в данном направлении является вовлечение в сетевое взаимодействие школ, колледжей, техникумов, вузов, РИРО и других организаций для достижения цели реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности.

1.1.3. Общая характеристика образовательной программы психолого-педагогической направленности

Образовательная программа психолого-педагогической направленности основана на модульном принципе организации образовательной деятельности и

составлена с учетом возможности ее реализации в сетевой форме, что предусмотрено Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13 и ст.15). Профиль, реализуемый образовательной организацией (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), является способом введения обучающихся в педагогическую практику.

Организация обучения осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность – школ, вузов, колледжей, РИРО, РЦППМСП. Программа реализуется в рамках Учебного плана общеобразовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений (урочная деятельность или внеурочная деятельность). Модульная структура программы предусматривает гибкое и оперативное реагирование на образовательные запросы, связанные с построением индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Большинство модулей программы реализуются не последовательно, а параллельно.

Диагностический модуль направлен на определение склонностей, интересов, возможностей, потенциала обучающихся и на выявление профессиональных, личностных дефицитов, недостающих универсальных компетенций, которые могут быть полезны в обучении в школе, в возможной дальнейшей педагогической деятельности и в других сферах. Диагностика дает обучающимся возможность сотрудничества с представителями педагогических вузов, формирует их представление о педагогической среде, открывает перспективы профессиональной деятельности.

Содержание диагностики направлено на выявление «пробелов» в ориентации и самоопределении обучающихся по выбору профессионального обучения с учетом:

- 1) личностных качеств, наклонностей, интересов и способностей разных возрастных групп обучающихся;
- 2) методики выявления мотивации обучающихся к различным видам деятельности;
- 3) индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, которые важно учитывать в профессиональном самоопределении;
- 4) оценки степени стремления обучающихся к успеху, степени потребности в достижении цели и их влияния на эффективность его профессиональной деятельности;
- 5) выявления уровня профессиональной направленности и определения приоритетов при выборе профессии;
- 6) выявления особенностей поведения обучающихся в определенных ситуациях;
- 7) выявления стремлений и желаний работать с людьми, отношения к процессу обучения и воспитания детей.

Диагностика проводится на протяжении двух лет обучения. Входная диагностика, проводимая дистанционно в 10 классе, дает возможность обучающемуся убедиться в том, что склонности и интересы, которые он проявляет и на которые обращают внимание его родители и педагоги, находят свое отражение в полученных результатах. По результатам входной диагностики разрабатываются рекомендационные материалы для составления индивидуального учебного плана обучающегося. Ориентировочное время, отведенное на проведения входной диагностики в 10 классе – 2 часа (за счет предусмотренного резерва образовательного модуля) из части, формируемой участниками образовательных отношений. Формы проведения входной диагностики определяются самостоятельно и могут включать: тестовые задания, консультации, дифференциально-диагностические опросники, собеседования, элементы психолого-педагогического эксперимента, дискуссии и др.

Диагностика рассматривается как текущий процесс, который сопровождает весь период обучения, основан на самооценке и рефлексии обучающегося, находит свое отражение во время изучения курсов образовательного модуля, прохождения различных видов практик, защиты индивидуальных проектов. Итоговой же диагностикой может являться сдача демонстрационного (профессионального) экзамена, включающего кейсовые задания и результаты собственного исследования.

По результатам реализации диагностического модуля устанавливается и документально закрепляется обратная связь в трех направлениях: для обучающихся, для муниципальных автономных образовательных учреждений и для РИРО. Примерная программа диагностики и формы рекомендационных материалов по результатам входной диагностики приведены в Приложении 1.

Профориентационный модуль ориентирован на знакомство обучающихся с различными профессиями и видами деятельности в области психологическо-педагогической направленности. Реализуется два года обучения и любая деятельность, осуществляемая в рамках образовательной программы психолого-педагогической направленности, должна носить профориентационный характер. Профориентация осуществляется параллельно с изучением других модулей, находит свое отражение во всех курсах образовательного модуля, во всех видах практики, в проектно-исследовательской деятельности.

В рамках этого модуля целесообразно реализовать различные проекты профориентационной направленности, такие, как: виртуальные экскурсии «Выбирая профессию», участие в мастер-классах, профессиональных пробах, участие в презентации образовательных программ учебных заведений «Профессиональная среда», встречи с известными людьми, педагогическими династиями, участие в «Родительских лекториях», летние школы, квесты, интерактивные игры, телемосты, олимпиады, педагогические слеты и др. В соответствии с проводимыми мероприятиями разрабатывается календарный план. Участники реализации программы (колледжи, вузы, РИРО) вносят

проводимые мероприятия в региональный Календарь предпрофессиональных мероприятий, размещенный на платформе электронного обучения MoodleYanao.

В рамках профориентационного модуля рекомендуется выстраивать работу со обучающимися 7-8 классов в рамках «педагогического волонтерства» - профориентации для обучающихся средних классов, которые планируют поступить в 9-11 классе в класс (группу) психолого-педагогической направленности. Такая работа может включать несколько направлений.

Например, подготовку и проведение педагогическими волонтерами занятий с обучающимися 1-4 классов, а также школ-интернатов, в которых проживают и обучаются дети из числа коренных малочисленных народов Севера (КМНС), чьи родители ведут традиционный кочевой образ жизни. Примерами таких мероприятий могут быть тренинги «Игровая среда», арт-фестиваль «Душа тундры» и др. Предполагаемый результат такого взаимодействия: успешная социализация, адаптация, расширение кругозора, развитие интеллекта у детей КМНС (воспитанников интерната); знакомство с профессиональными пробами, развитие эмпатии, толерантности через практическую деятельность.

Еще одним направлением является подготовка и проведение занятий с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений (экскурсии, игровые прогулки, мастер-классы). Предполагаемый результат такого взаимодействия: приобретение социального опыта, создание благоприятной социокультурной развивающей среды, разновозрастное общение между детьми.

Также важным направлением является волонтерская поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих муниципальные центры социального обслуживания населения. Предполагаемый результат взаимодействия: приобретение социального опыта, создание благоприятной социокультурной развивающей среды, разновозрастное общение между детьми, практика в условиях инклюзивного образования, стимулирование социальной активности, позитивные изменения в мировоззрении, развитие личностных качеств, опыт общения, совершенствование профессиональных навыков, развитие вербально-коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями в условиях открытого социума.

Отдельным направлением является совместное участие в школьных, муниципальных, региональных и иных мероприятиях, проводимых для учеников классов (групп) психолого-педагогической направленности.

Образовательный модуль включает в себя курсы по выбору (6 академических часов каждый) и реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Общеобразовательные организации совместно с обучающимися выбирают курсы для своей программы в рамках трех основных направлений:

- пропедевтические курсы;
- курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций;
- курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере.

При выборе курсов учитываются рекомендации, полученные обучающимися после прохождения диагностического модуля. Одним из возможных факторов в выборе школами курсов также возможна ориентация на конкретные вузы, реализующие программы образовательного модуля, с учетом профориентационных запросов обучающихся. Сетевая организация образовательной программы предусматривает проведение курсов образовательного модуля представителями ВУЗов, колледжей, РИРО, педагогами школ. Примерный перечень курсов:

1) *пропедевтические курсы* вводят обучающихся в мир педагогической деятельности: «Введение в педагогическую профессию», «Введение в психологию. Возрастная психология», «Философия образования», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика в лицах», «Психология в лицах», «Кочевое образование», «Я – будущий учитель иностранного языка!», «Педагогика Востока», «Педагогика прогрессивных школ России», «Я – будущий тренер!», «Биллингвизм в обучении».

2) *курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций*: «Искусство общения», «Читательская грамотность специалиста будущего», «Развитие креативности», «Технология саморазвития личности», «Публичные выступления», «Работа в команде», «Основы межкультурных коммуникаций», «Основы конфликтологии», «Игровые технологии. Человек играющий», «Информационная культура», «Режиссура школьного события», «Идеальная презентация: от смысла до дизайна», «Толерантность к людям».

3) *курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере*: «Основы вожатской деятельности», «Культура и образование», «Образование и право», «Основы межкультурных коммуникаций», «Основы менеджмента», «Основы предпринимательства».

Курсы разрабатываются преподавателями ВУЗов, колледжей, РИРО и реализуются по утвержденным рабочим программам. При формировании программы учитывается, что непосредственно названия курсов должны быть привлекательными для подростков, отражать не только тематическую направленность, но и быть актуальными по содержанию и близкими к восприятию учащихся, учитывать возрастные и национальные особенности обучающихся. Реализация всех курсов образовательного модуля программы должна предусматривать формат - заочный с применением дистанционных технологий. В связи с этим для всех курсов предусматривается разработка комплектов учебных видеоматериалов и размещение его на платформе электронного обучения MoodleYanao.

Практический модуль предусматривает выбор общеобразовательными организациями совместно с обучающимися различных видов практик психолого-педагогической направленности, которые проводятся на площадке общеобразовательной организации:

- практика наблюдений («День тени»);
- практика «Разговоры о важном»;

- практика самонаблюдения;
- практика проведения внеклассных мероприятий;
- практика проведения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- практика в летнем лагере, вожатская практика;
- практика в кочевом образовании;
- практика в деятельности школьного самоуправления;
- тьюторская практика (поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении);
- практика в развитии читательской грамотности;
- практика в детском саду;
- волонтерская практика;
- практика организации и проведения праздников;
- практика на родном и иностранном языках;
- каллиграфическая практика;
- практика с применением ДОТ и ЭО;
- практика исследовательской работы (работа с архивными документами);
- практика в составе жюри различных конкурсов школьного, муниципального и регионального уровней;
- практика «Психология: просто о сложном»;
- практика «Нескучная педагогика»;
- практика сопровождения детей с ОВЗ (ассистент, тьютор);
- каллиграфическая практика;
- и другие.

Практики проводятся с учетом разработанных вузами, РИРО, РЦППМСП программ, которые отражают название практики, описывают место и условия ее проведения, цели и задачи, конкретное практическое содержание заданий (алгоритм действий обучающегося), инструкцию для педагога, планируемые результаты и их критерии оценки. На протяжении всего периода обучения возможна организация школами таких мероприятий, как «Фестиваль практик», «Выставки практик» и др., на которых обучающиеся могут представить значимые результаты. По согласованию с общеобразовательными организациями практики могут проводиться одновременно в нескольких школах с совместным обсуждением промежуточных и итоговых результатов, изданием буклетов, раздаточных материалов, отражающих результаты практики.

Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование в том числе психолого-педагогической направленности. В тоже время, в рамках модуля предусмотрена возможность выбора обучающимся формы представления личностных результатов:

- защита индивидуального проекта (например, творческой, социальной направленности);
- защита исследования, возможно, с предоставлением на различных научно-практических, студенческих конференциях, проводимых колледжами и вузами;
- демонстрационный экзамен, включающий задания по компетенциям «ЯмалСкиллс».

В рамках проектно-исследовательского модуля преподаватели колледжей и вузов проводят научное консультирование, участвуют в разработке тем научных исследований, в совместном ведении и защите исследований и проектов (жюри, эксперт и др.), оказывают помощь в ходе реализации проекта, обеспечивают сотрудничество обучающихся со студентами в рамках реализации проектов и исследований вуза, разрабатывают видео-инструкции по выполнению исследовательской деятельности, курируют участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, проводимых вузами и др.

Каждый из модулей образовательной программы психолого-педагогической направленности имеет зачетную систему оценки. Формы оценивания выбирается педагогом самостоятельно. Результаты изучения курсов (на основании ведомостей преподавателей), прохождения практик, участия в мероприятиях заносятся в зачетную книжку (портфолио). По окончании обучения каждый ученик получает сертификат об окончании класса психолого-педагогической направленности с указанием количества изученных часов. При изучении курсов и практик в объеме не менее 68 часов общеобразовательная организация вправе внести в аттестат выпускника соответствующую запись.

Модульное построение программы ориентировано на системный подход, четкую согласованность всех модулей, гибкость структуры, позволяет установить потребности личности обучающегося с учетом его заинтересованности в получении тех или иных знаний психолого-педагогической направленности, адаптировать материал под индивидуальные возможности, систематизировать полученный опыт в проектно-исследовательской работе.

В рамках образовательной программы предусматривается возможность реализации таких проектов, как «Слет классов психолого-педагогической направленности», «Профильные смены педагогических классов», «Педагогические форумы», «Педагогические фестивали», «Образовательные интенсивы», «Летние педагогические смены», «Педагогические веб-квесты», «Профессиональные пробы» и др. Для кураторов предусматривается проведение стажировок, участие в летних профильных сменах

Психолого-педагогическая направленность программы может быть включена в любой профиль (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

1.1.4. Количество часов, на которое рассчитана программа психолого-педагогической направленности

Программа разработана для обучающихся 9 классов (из числа тех, которые планируют после получения основного общего образования поступление в колледжи и техникумы), 10 и 11 классов. Срок реализации программы: для 9 классов – 1 год, для 10-11 классов – 2 года.

Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 272 часа со следующим распределением часов: 9-й класс – 68 часов, 10-й и 11-й класс – 136 часов.

Исходя из того, что в учебном плане общеобразовательной организации будет определено 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, примерное распределение тематики основных курсов образовательного модуля может быть следующим:

9 класс

Пропедевтические курсы:

- Введение в педагогическую профессию
- Введение в психологию. Возрастная психология
- Кочевое образование

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

- Искусство общения
- Читательская грамотность специалиста будущего
- Игровые технологии. Человек играющий

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере:

- Основы вожатской деятельности
- Основы межкультурных коммуникаций

10 класс

Пропедевтические курсы:

- Введение в педагогическую профессию
- Введение в психологию. Возрастная психология
- Философия образования
- Педагогика прогрессивных школ России

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

- Работа в команде
- Публичные выступления
- Основы конфликтологии

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере:

- Основы вожатской деятельности

11 класс

Пропедевтические курсы:

- Введение в педагогическую профессию
- Введение в психологию. Возрастная психология
- Педагогика в лицах

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

- Развитие креативности
- Основы конфликтологии

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере:

- Образование и право
- Культура и образование
- Толерантность к людям

Примерное распределение видов практического модуля может быть следующим:

9 класс

- Практика самонаблюдения
- Практика воспитания в школе-интернате (для школ-интернатов) или Практика в детском саду
- Практика «Разговоры о важном»
- Практика проведения внеклассных мероприятий

10 класс

- Практика наблюдений («День тени»)
- Практика самонаблюдения
- Практика проведения уроков и занятий внеурочной деятельности
- Практика в деятельности школьного самоуправления или Практика в кочевом образовании (для обучающихся из семей, ведущих кочевой образ жизни)

11 класс

- Практика в составе жюри различных конкурсов школьного, муниципального и регионального и др. уровней
- Волонтерская практика
- Тьюторская практика
- Практика «Психология – просто о сложном» (6 часов)

Все курсы и практики в обязательном порядке включают в себя реализацию профориентационного модуля. Муниципальным общеобразовательным организациям целенаправленно предлагается более широкий набор курсов и видов практик, чтобы у них была возможность выбора с учетом индивидуальных запросов обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы психолого-педагогической направленности

Результатами реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности являются:

- осознанное самоопределение обучающегося в выборе направления профессиональной деятельности и принятия решения о дальнейшем профессиональном обучении в соответствии с собственными требованиями к выбираемой профессии (жизненные ценности, цели, склонности и способности и др.);

- приобретение навыков профессиональной деятельности, формирование кругозора, погружение в практико-ориентированную образовательную среду, формирование профессионально важных личностных качеств, умение соотносить свои психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии в рамках прохождения допрофессиональной подготовки по психолого-педагогическому направлению;

- приобретение и развитие умений общаться, вести переговоры, сотрудничать, способность учитывать точки зрения и интересы других, работать как самостоятельно, так и в команде, строить отношения в разных возрастных группах, легко адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, принимать решения для выполнения поставленных задач;

- создание фундамента для уверенного, осознанного и результативного выбора обучающимися дальнейшего направления профессионального обучения как психолого-педагогической направленности, так и вне ее.

–

Планируемые результаты реализации программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в психолого-педагогической деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения программы

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;

- способность обучающихся ставить цели, строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к личностному самоопределению в направлении профессиональной деятельности без образовательных тупиков;

- принятие осознанного решения о выборе на начальном этапе профессионального обучения, затем будущей профессии и тем самым реализации собственных жизненных планов;

- готовность сделать выбор одного из многих возможных направлений профессионального обучения после школы как психолого-педагогической направленности, так и вне ее.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения программы

Планируемые метапредметные результаты включают формирование и развитие универсальных компетенций:

- самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в различных видах деятельности в рамках профессионального обучения;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять коммуникацию и сотрудничество с обучающимися различных образовательных организаций автономного округа, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, с взрослыми в учебной, проектно-исследовательской и других видах деятельности психолого-педагогической направленности;

- координировать и выполнять работу в условиях очного, дистанционного и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать и отстаивать свою точку зрения в том числе при выполнении исследовательских работ и защите индивидуальных проектов.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения программы

Планируемые предметные результаты ориентированы на комплексную оценку освоения всех модулей образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогической направленности.

Результаты диагностического модуля связаны с качественной оценкой личностных результатов обучающихся с учетом видов и форм проводимой диагностики, разработкой рекомендационных материалов для построения индивидуального образовательного психолого-педагогического маршрута и фиксацией уровня достижения целей диагностической деятельности на заключительном этапе обучения.

Результаты профориентационного модуля ориентированы на понимание обучающимся собственного потенциала и ресурсов, понимание личностных дефицитов и их восполнение в рамках изучения модулей программы с целью профессионального самоопределения, осознания возможностей собственной

реализации в педагогической деятельности (и вне ее), осознание перспектив и возможностей, которые она открывает, принятие осознанного решения в выборе профессии.

Количество часов по освоению курсов образовательного модуля, на которое рассчитана программа, варьируется в диапазоне от 6 до 12 часов. Планируемыми предметными результатами этого модуля считается совокупность сформулированных составителями рабочих программ всех курсов предметных результатов с учетом специфики курсов, личного подхода к реализации программы с ориентиром на то, чему обучающийся имеет возможность научиться и какие компетенции приобрести.

С учетом целого комплекса предлагаемых видов практик, предметные результаты освоения практического модуля программы ориентированы на возможность получения обучающимися широкого набора профессионально важных практических, методических умений, освоения новых технологий, способность демонстрации методов и приемов в учебных, учебно-проектных, психолого-педагогических ситуациях, приобретение навыков, которые можно применить не только в педагогической деятельности.

Результаты проектно-исследовательского модуля отражают полученные навыки разработки, реализации, презентации обучающимися результатов своих исследований практико-ориентированной направленности.

Оценивание планируемых предметных результатов осуществляется в форме текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в рамках освоения образовательного и практического модулей. Оценка результатов освоения всех программ курса образовательного модуля предусматривает зачет. Переход к изучению каждого последующего курса образовательного модуля возможен в случае успешного освоения предыдущего. Форма контроля по различным видам практик с использованием технологических возможностей сетевого взаимодействия также устанавливается в виде зачета.

С целью оценки достижения результатов за весь период реализации программы проводится итоговый контроль, который предусматривает реализацию индивидуального проекта. В то же время обучающиеся имеют возможность выбора: защита индивидуального проекта, защита исследования (в том числе по тематике и в форме, предложенной обучающимися), решение кейсов, демонстрационный экзамен, включающий задания по компетенциям «ЯмалСкиллс».

Итоговый контроль проводит компетентное жюри в составе представителей всех участников образовательных отношений. По его результатам для обучающихся, представивших лучшие работы, предусмотрены рекомендательные письма в профессиональные образовательные организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Рабочие программы курсов образовательного модуля

Рабочие программы курсов образовательного модуля образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогической направленности составляются на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Рабочие программы определяют цели, задачи, объем изучения курса, распределение учебного времени и включают следующие элементы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения курса, основное содержание, учебно-тематическое планирование, фонды оценочных средств, учебно-методическое, информационное, материально-техническое и дидактическое обеспечение курса:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Основные положения
 - 1.2. Цель и задачи изучения курса
 - 1.3. Количество часов, на которое рассчитана программа
 - 1.4. Виды и формы контроля
2. Планируемые результаты обучения
 - 2.1. Личностные результаты обучения
 - 2.2. Метапредметные результаты обучения
 - 2.3. Предметные результаты обучения
3. Содержание программы курса
4. Учебно-тематическое планирование
5. Фонд оценочных средств
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса
7. Материально-техническое и дидактическое обеспечение курса

Для успешного решения поставленных образовательной программой задач и достижения оптимальных результатов обучения разработчикам рекомендуется включать в рабочие программы курсов формы, максимально активизирующие познавательную, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся, вовлекающие их в познавательный поиск, усиливающие и закрепляющие их мотивацию. В этом контексте разработчику предоставлено право выбора наиболее эффективных методов и способов реализации с учетом специфики курса образовательного модуля и изучаемой темы (тренинги, мастер-классы, создание проблемных ситуаций, виртуальные мастерские, включение элементов игрового вхождения в профессию и др.).

Рабочие программы по всем курсам образовательного модуля разрабатываются вузами-партнерами образовательной программы психолого-педагогической направленности, РИРО и другими партнерами с учетом требований, отраженных в макете, приведенном в Приложении 2.

Ссылка на примеры рабочих программ курсов:
<https://disk.yandex.ru/d/IJSEyYeXTBw8nA>

2.2. Рабочие программы практического модуля

Для обучающихся практика является тем важным ресурсом, который открывает возможность проявления его личностных качеств в реальных ситуациях. Образовательной программой психолого-педагогической направленности предусмотрена возможность реализации различных видов педагогических практик, которые проводятся на площадке муниципальной общеобразовательной организации.

Прохождение педагогической практики ориентировано на формирование у обучающегося целостного представления о различных видах деятельности, проявление интереса, активизации познавательной деятельности, самореализацию, самоопределение и приобретение навыков, которые можно применить не только в профессиональной педагогической деятельности, но и в других сферах.

С учетом обозначенного подхода при составлении рабочих программ практик рекомендуется руководствоваться принципом прямой ориентации на формирование ключевых профессиональных качеств обучающегося, развитие методического мышления, на его становление в профессии и реализацию личностного потенциала.

Рабочие программы практик включают следующие элементы:

1. Цель практики.

2. Планируемые результаты (описывается практический опыт, приобретаемый обучающимися в ходе прохождения практики; указываются новые знания, приобретаемые обучающимся в ходе прохождения практики; описывается область педагогической направленности, в которой реализуется обучающийся; перечисляются сферы деятельности, в которых можно применить полученный обучающимися опыт (профориентационная составляющая); указываются методы, способы и критерии оценки уровня сформированности тех или иных практических навыков обучающихся (диагностическая составляющая).

3. Количество часов, на которое рассчитана программа практики.

4. Содержание практики (приводится комплект практических заданий с подробным алгоритмом практических действий, выполняемых обучающимися для их решения; методические рекомендации по фиксации полученных результатов; методические рекомендации по рефлексии).

5. Рекомендации для учителя (методические рекомендации для педагогов школ с целью эффективной организации и проведения педагогической практики, указывается, на что нужно обратить внимание).

6. Предложения о дальнейшем публичном представлении результатов практики (участие в проведении «Фестивалей педагогических практик», «Мастер-классов практик», «Интернет-конкурсах практик», в организации «Экспозиций практик», «Вернисажей практик», и др.)

Рабочие программы практик разрабатываются вузами, колледжами, РИРО с учетом требований, отраженных в макете, приведенном в Приложении 3.

Ссылка на примеры рабочих программ практик:
<https://disk.yandex.ru/d/NTAdn2MdQk79xw>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Информационно-методические условия реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности

Программа ориентирована на использование учебников и пособий из перечня, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024)).

Программа ориентирована на использование электронных образовательных ресурсов (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172)).

3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности

К материально-техническому обеспечению относятся объекты совместного использования организаций сетевого взаимодействия. Реализация образовательной программы может осуществляться в формате: очный с применением дистанционных технологий. Платформой сетевого сотрудничества может быть выбрана любая площадка, удовлетворяющая требованиям реализации программы и предусматривающая доступ для всех обучающихся классов (групп) психолого-педагогической направленности к личному кабинету, с размещением всех учебных и учебно-методических материалов, с возможностью проведения диагностики, наличия «обратной связи» с участниками образовательных отношений.

В качестве такой платформы рассматривается система электронного обучения MoodleYanao. Координатором и функциональным оператором размещения предоставленных ВУЗами и колледжами материалов является ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».

Рекомендуемые элементы учебно-методического комплекса:

- раздел объявлений («новостной форум», «новостная доска»);

- рабочая программа курса;
- рекомендуемая литература;
- глоссарий по терминам курса, с гиперссылками из разделов курса;
- раздел вопросов и ответов («форум», «обратная связь»);
- учебные материалы (видео- и аудио-материалы, презентации, виртуальные работы, презентации, практические работы, методические указания, компьютерные модели, конструкторы и тренажеры);
- тренировочные задания («кроссворды терминов», «найди ошибку», тесты);
- аттестационные материалы (задания для проверки уровня знаний).

ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИКИ

В старших классах основная задача школьника – определиться с вузом. Структура мотивации, личности и интеллекта к этому возрасту становится уже более устойчивой, и здесь полезным оказывается комплексное профориентационное тестирование, позволяющее подобрать оптимально подходящие старшекласснику профессии, а на консультации с психологом он сможет выяснить, в каких вузах ему лучше освоить выбранную специальность. Допустим, соответствие индивидуальных особенностей профессии установлено, но помимо этого важным является и смысловой аспект выбора: «Для чего я получаю это образование? Позволит ли учеба и будущая профессия реализовать мои ценности? Что я буду делать после окончания вуза?» Здесь снова эффективно помогают активизирующие методы. С помощью психолога старшеклассник может построить личную жизненную перспективу, составить цепочки возможных выборов и выделить из них оптимальные, с помощью специальных таблиц сопоставить наиболее значимые факторы и варианты выборов. В процессе этой работы он может осознать препятствия, мешающие ему на пути к своей цели.

Комплекс «Профориентатор» разработан для диагностики школьников и абитуриентов, выбирающих профиль обучения и будущую профессию. Комплекс позволяет проводить комплексное профориентационное тестирование и консультирование на основе анализа способностей, личностных качеств и интересов учащегося.

Диагностика включает три блока

- личностные особенности (активность, согласие, самоконтроль, эмоциональная стабильность, новаторство);
- интересы (техника, наука, искусство общение, бизнес, информация, природа, риск);
- интеллектуальные способности (вычисления, лексика, эрудиция, зрительная логика, абстрактная логика, внимание).

Структура теста

Первый блок – **диагностика профессиональных интересов** (77 вопросов). Позволяет определить основные сферы профессиональных интересов ребенка: интересы к науке, технике, общению, риску и т.п. Блок отражает познавательную направленность и развитость человека.

Второй блок – **диагностика интеллектуальных способностей** (78 вопросов-заданий + 12 демо-заданий). Определяет структуру интеллекта ребенка, тип интеллекта (гуманитарный, технический и т.п.), профиль способностей, общий уровень интеллектуальной работоспособности. 20

Третий блок – **диагностика личностных качеств** (50 вопросов). Определение склонностей к лидерству, активности и общительности,

аналитичности или эмоциональности, организованности, практичности или творческого склада характера, новаторству.

Таким образом, система «Профориентатор» позволяет проводить комплексное профориентационное тестирование школьников и абитуриентов, выявляя потенциал и ведущую направленность человека в профессиональной сфере, показывая его интересы, способности и склонности к тем или иным видам деятельности.

Процедура тестирования

Методика «Профориентатор» реализована в компьютеризированном (онлайн) варианте и позволяет автоматически предъявлять, собирать, обрабатывать и хранить протоколы тестирования респондентов.

Тестирование проводится на персональных компьютерах, без ограничения времени на процедуру (кроме интеллектуального блока). Сначала респондент видит вводную инструкцию, потом вводит свои анкетные данные (ФИО, возраст, пол, класс, e-mail, отвечает на дополнительные вопросы), затем программа предъявляет предтестовые инструкции. Таких инструкций в процессе тестирования предъявляется несколько: перед каждым блоком (интересы, способности, личностные особенности) + дополнительные инструкции перед каждой интеллектуальной шкалой и демо-заданиями (14 инструкций).

Отчет по результатам тестирования

Результаты теста могут быть представлены в следующих формах:

- в виде графического (шкального) профиля, указывающего значения факторов;
- в виде диаграммы с рекомендованными профилями обучения;
- в виде диаграммы с компетенциями;
- в виде списка рекомендуемых профессий;
- в виде текстовых сообщений-интерпретаций факторов.

Ведущие компетенции (диаграмма)

По компетенциям «Профориентатор» выдает результаты по 7 группам:

1. **Лидерство** - умение воодушевлять и убеждать, побуждать к работе и действиям. Способность вызывать интерес и доверие у людей, что, в частности, обеспечивает успех в публичных выступлениях и руководстве, а также в ситуации принятия единоличной ответственности за решение.

2. **Клиентоориентированность** - умение удержать клиента и создать условия для долгосрочного сотрудничества. Внимание к потребностям человека и своевременное их удовлетворение

3. **Коммуникабельность** - общительность, уверенность в себе, активная позиция в общении, оптимистичность

4. **Командность** - легкая срабатываемость и эффективное взаимодействие с коллегами для достижения общей цели. Принятие на себя ответственности за результаты деятельности всей группы

5. **Адаптивность** - легкая адаптация к изменениям, содействие внедрению новых технологий. Способность самостоятельно предлагать новые оригинальные решения насущных вопросов

6. Системность - умение системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий и выбирать оптимальный вариант решения. Прогноз возможных проблем и разработка мероприятий по их предотвращению

7. Креативность - ориентация на творчество, направленность на спонтанность и непосредственное поведение, потребность в самовыражении

Способности

«Профориентатор» позволяет осуществить дифференцированную диагностику ряда вербальных и невербальных способностей. Шкалы способностей - это шкалы, определяющие уровень достижений тестируемого в различных областях интеллектуального труда, а также его потенциал для развития соответствующих знаний, умений, навыков. В тесте есть демозадания для каждого блока способностей (по 2 задания), позволяющих познакомиться с типами заданий перед их выполнением. После выполнения каждого такого задания респонденту показывается верный ответ, но не объясняется принцип решения.

Различные сферы деятельности предъявляют разные требования к развитию тех или иных способностей (последние можно объединить в группы): для гуманитария важнее развитие речевых способностей (Лексика, Эрудиция, Абстрактная логика), для технарей – Вычисления, Внимание и Зрительная логика. Художник опирается на зрительную логику и эрудицию, юрист – на абстрактную логику и внимание и т.д.

Личностные качества

5 личностных факторов в тесте «Профориентатор» представляют 5 факторов большой пятерки личностных факторов (“big five”). Многочисленные исследования показали, что практически любая из черт характера, личности может быть отнесена к одной из категорий: 1- активность \ пассивность, 2- согласие \ враждебность, 3-организованность \ импульсивность, 4-эмоциональная стабильность \ нестабильность, 5- открытость к новому опыту (новаторство) \ стремление использовать проверенные способы (консерватизм).

Целостный профиль: интересы, способности и личность

Склонность к определенному виду профессиональной деятельности определяется как сочетание интересов и способностей, при этом не вступающее в противоречие с темпераментальными, характерологическими особенностями выбирающего профессию.

Поскольку в структуре трудовой деятельности способности (“что я могу”) применяются в сфере определенной предметной деятельности (“с чем мне интересно работать”), И-, С- и Л- шкалы теста часто образуют комплексы: СЗрительная Логика, И-Искусство и Л-Неорганизованность;

И-Техника, С-Вычисления и Л-Эмоциональная стабильность; И-Знак и СВнимание; И-Общение, С-Лексика и Л-Согласие и т.д. Таким образом, анализ сочетаний сферы интересов, способностей и личностных особенностей должен быть также направлен на выявление артефактов (абсурдов, парадоксов – а, значит, неадекватных результатов теста). Редкие сочетания гуманитарных и математических интересов и способностей находят свое применение.

Профиль способностей и интересов – это модель склонностей человека, которую важно рассматривать как целостную совокупность психических свойств человека. В качестве комплексных критериев, на основании оценки базовых результатов (по блокам «Интересы», «Способности», «Личность») методика выдает рекомендации по наиболее близким испытуемому профильным классам, компетенциям и по наиболее подходящим профессиям.

МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

+НАЗВАНИЕ ВУЗА (КОЛЛЕДЖА)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «_____»

Составители программы:

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры _____
Протокол №__ от ____ 20__ г.
Зав.кафедрой
_____/_____/

Руководитель учебного подразделения
_____/_____/

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные положения

– указать с учетом каких требований разработана программа курса образовательного модуля и к какому из трех направлений относится курс (пропедевтический, направленный на формирование и развитие универсальных компетенций или к курсам, связанных с деятельностью в социальной сфере).

– указать структуру программы, формы работы при изучении курса, учитывая форматы обучения по курсу (заочный с применением дистанционных технологий).

– указать профориентационную составляющую курса.

– указать диагностическую составляющую курса.

1.2. Цель и задачи изучения курса

Цель изучения курса.

Задачи изучения курса.

1.3. Количество часов, на которое рассчитана программа

Указывается количество часов с указанием форм проведения занятий.

1.4. Виды и формы контроля

Рекомендуется включить наиболее современные, свободные, интересные, креативные виды и формы контроля, реализуемые в рамках изучения курса образовательного модуля. Курс заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Личностные результаты обучения

Личностные результаты обучения, перечисленные в программе, в обязательном порядке, должны быть ориентированы на перечень, обозначенный в ФГОС СОО. Разработчику программы предлагается выбрать результаты из предложенного списка в соответствии с направлением программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалам и гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения, перечисленные в программе, в обязательном порядке, должны быть ориентированы на перечень, обозначенный в ФГОС СОО. Разработчику программы предлагается выбрать результаты из предложенного списка в соответствии с направлением программы:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Предметные результаты обучения

Формулирует только составитель программы, учитывая:

- количество часов, на которое рассчитана программа;
- специфику курса;
- формат обучения (заочный с применением дистанционных технологий);
- личный подход к реализации программы с ориентиром на то, чему обучающийся имеет возможность научиться в рамках освоения курса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

В этом разделе рабочей программы курса образовательного модуля психолого-педагогической направленности отражается содержание изучаемых тем.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование темы | Трудоемкость (час.) | Учебные занятия | |
|---|----------------------|------------------------|-----------------|--------------|
| | | | Теоретические | Практические |
| | | | | |

Виды учебных занятий определяет составитель программы. Для успешного решения поставленных образовательной программой задач и достижения оптимальных результатов обучения разработчикам рекомендуется включать в рабочие программы курсов формы представления материала, максимально активизирующие познавательную, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся, вовлекающие их в познавательный поиск, усиливающие и закрепляющие их мотивацию. В этом контексте разработчику предоставлено право выбора наиболее эффективных методов и способов реализации с учетом специфики курса образовательного модуля, формата обучения (заочный с применением дистанционных технологий) и изучаемой темы (тренинги, мастер-классы, создание проблемных ситуаций, виртуальные мастерские, включение элементов игрового вхождения в профессию и др.).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рекомендуется включить комплект оценочных средств, используемых в ходе проводимых видов контроля, промежуточной аттестации (в форме зачета), ориентированных на определение полученных обучающимися компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Перечень учебно-методических и информационных материалов должен быть составлен с учетом формата проведения курса –заочный с применением дистанционных технологий. Рекомендуется включить перечень ссылок на наиболее актуальные, интересные, современные Интернет-ресурсы (порталы, интернет-фестивали, конкурсы, online-площадки и др.) для возможного дальнейшего участия обучающихся.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Материально-техническое и дидактическое обеспечение курса также учитывает возможные формат его проведения (заочный с применением дистанционных технологий). Для всех курсов должна быть предусмотрена разработка комплектов учебных видео- и аудио-материалов, др. и предусмотрена презентационная составляющая.

МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

+НАЗВАНИЕ ВУЗА (КОЛЛЕДЖА)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

(в рамках внеурочной деятельности)

Составители программы:

Салехард

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры _____
Протокол №__ от __ _____ 20__ г.
Зав.кафедрой
_____/_____
Руководитель учебного подразделения
_____/_____/

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Определяется исходя из вида практики (например, формирование опыта проведения массовых внеклассных мероприятий, формирование опыта организации помощи в обучении в группе продленного дня с игровыми элементами, опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста и др.).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В данном разделе:

- описывается практический опыт, приобретаемый обучающимися в ходе прохождения практики;
- указываются новые знания, приобретаемые обучающимся в ходе прохождения практики;
- описывается область педагогической направленности, в которой реализуется обучающийся;
- перечисляются сферы деятельности, в которых можно применить полученный обучающимися опыт (профориентационная составляющая);
- указываются методы, способы и критерии оценки уровня сформированности тех или иных практических навыков обучающихся (диагностическая составляющая).

3. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Количество часов (минимальное количество часов – 4 часа), место, условия и формы проведения практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В данном разделе:

- приводится комплект практических заданий с подробным алгоритмом практических действий, выполняемых обучающимися для их решения;
- методические рекомендации по фиксации полученных результатов;
- методические рекомендации по рефлексии.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Раздел включает методические рекомендации для педагогов школ с целью эффективной организации и проведения педагогической практики, указывается, на что нужно обратить внимание.

6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Важно, чтобы результаты практики были не только «сданы», но и чтобы обучающиеся могли рассказать о них, обсудить их с другими обучающимися и педагогами. В разделе могут приводиться различные варианты публичной демонстрации результатов практики с их кратким описанием (например, «Фестиваль педагогических практик»).