

Система организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в МОУ «Гимназия №3» города Ярославля

1. Актуальность и необходимости введения психолого-педагогических классов
2. Нормативная база создания психолого-педагогических классов
3. Особенности создания и функционирования психолого-педагогических классов
4. Этапы создания и функционирования системы организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в гимназии №3 города Ярославля

Приложение 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория профессионального выбора» совместно с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Приложение 2. Положение о проведении областного профильного лагеря «Лаборатория профессионального выбора» совместно с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Приложение 3. Предпрофильный курс внеурочной деятельности «Педагогические профессии» для 7 – 8 классов

Приложение 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ» для педагогических 10 классов гимназии

Приложение 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» для психолого-педагогических 10 классов гимназии

Приложение 6. Киселева Т.Г., Балакирева Г.В., Вьюгина Н.А., Царева Е.П. Сетевое взаимодействие вузов и гимназии в процессе профориентационной деятельности гимназии

1. Актуальность и необходимости введения психолого-педагогических классов

Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение играют важную роль в жизни каждого человека. Они определяют направление развития, уровень удовлетворённости жизнью и успех в карьере, поэтому так важно подходить к этим вопросам осознанно и ответственно. В школьном возрасте сделать правильный профессиональный выбор довольно сложно, поскольку представления обучающихся о мире профессий, зачастую поверхностные, ошибочные и несколько искаженные. В связи с этим перед образовательными организациями стоит задача – создать условия для осознанного выбора профиля обучения в школе и дальнейшего выбора профессии.

Профессиональный выбор — это процесс определения своей будущей профессии, исходя из интересов, способностей и предпочтений. Он начинается ещё в детстве, когда ребёнок начинает интересоваться определёнными предметами и видами деятельности. Однако окончательный выбор профессии происходит в подростковом возрасте, когда человек начинает осознавать свои возможности и ограничения. Профессиональное самоопределение — это процесс осознания своих профессиональных целей, ценностей и приоритетов. Оно включает в себя определение своих сильных сторон и слабых сторон, а также понимание того, какие качества и навыки необходимы для успешной карьеры в выбранной профессии. Эти два процесса тесно взаимосвязаны, поскольку профессиональный выбор и профессиональное самоопределение являются ключевыми аспектами успешной жизни, позволяя человеку реализовать свой потенциал, достичь счастья и гармонии, а также внести свой вклад в развитие общества.

Важность профессионального выбора и профессионального самоопределения заключается в следующем:

1. Удовлетворённость жизнью. Правильный профессиональный выбор позволяет человеку заниматься любимым делом, что повышает уровень удовлетворённости жизнью и снижает риск депрессии и выгорания.
2. Успех в карьере. Осознание своих профессиональных целей и ценностей помогает человеку определить стратегию карьерного роста и достичь успеха в выбранной области.
3. Финансовая стабильность. Правильный профессиональный выбор обеспечивает возможность зарабатывать достаточно денег для удовлетворения своих потребностей и обеспечения семьи.
4. Личностное развитие. Профессиональная деятельность предоставляет возможности для развития личности, приобретения новых знаний и навыков, а также для общения с интересными людьми.
5. Социальная интеграция. Успешная карьера и профессиональное самоопределение способствуют социальной интеграции, так как человек

становится востребованным специалистом и может внести свой вклад в развитие общества.

Одной из важнейших профессий, от которой зависит будущее любой страны, является профессия Учителя. Трудно спорить с тезисом о том, что именно педагогическая профессия играет ключевую роль в формировании и развитии нового поколения, внося неоценимый вклад в будущее страны. Учителя выполняют важную функцию наставников и путеводных звёзд, передавая знания, формируя ценности и развивая умения и навыки учащихся. Кроме того, педагоги играют значительную роль в социализации подрастающего поколения, помогая детям развивать коммуникативные навыки, работать в коллективе, быть толерантными и открытыми к новым идеям. В результате этих усилий учителя способствуют формированию грамотных граждан, способных действовать в современном мире. Педагоги вдохновляют детей, вселяя веру в свои возможности и стимулируя мотивацию к достижению успеха. Они видят потенциал каждого ребёнка и помогают ему раскрыться, поверить в себя и свои способности. Именно учителя являются носителями культуры и традиций, передавая знания об истории, культуре и национальных ценностях своей страны. Таким образом, педагогическая профессия имеет особую значимость для каждого индивидуума и общества в целом, оказывая огромное влияние на будущее нашего общества. К сожалению, у подрастающего поколения педагогические профессии не пользуются популярностью; существует стереотип, что это невысокооплачиваемая и очень эмоционально затратная профессия, при этом, наблюдая за детьми учебное и внеучебное время, легко можно заметить тех ребят, у которых есть интерес, склонности и даже способности к педагогической деятельности. В связи с этим стоит организационно-методическая задача – организовать профориентационный процесс в школе таким образом, чтобы у подростков и юношей был интерес к профессии учителя, чтобы они рассматривали эту сферу деятельности как привлекательную, перспективную и готовы были бы осознанно выбирать педагогические специальности.

Цель системы организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в гимназии №3 города Ярославля состоит в создании организационных, методических, психолого-педагогических условий для осознанного выбора гимназистами педагогических специальностей, обеспечивая в период обучения в гимназии профессиональные пробы через привлечение к педагогическому процессу.

Задачи:

1. Создание системы диагностики и мониторинга профессиональных предпочтений, интересов и предпрофессиональных навыков у гимназистов, начиная с 7 класса;
2. Создание условий, обеспечивающих гимназистам возможность выбора, проб и приобщения к той или иной профессии через формирование

первичных навыков, востребованных в соответствующих сферах деятельности;

3. Создание, внедрение курса внеурочной деятельности для 7 классов «Педагогические профессии» в рамках реализации программы предпрофильного образования;

4. Создание, внедрение курса профориентации для 8 классов в рамках предмета «Технология», имеющего психолого-педагогическую направленность;

5. Создание, внедрение курса профориентации в 9 классах, обеспечивающего знакомство системой профессиональной подготовки, в том числе с вузами, факультетами и направлениями обучения;

6. Проведение цикла совместных мероприятий в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности, обеспечивающих знакомство Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского;

7. Создание условий для вовлечения и участия гимназистов в психолого-педагогических конкурсах и олимпиадах;

8. Мониторинг эффективности программы сопровождения деятельности психолого-педагогических классов.

2. Нормативная база создания психолого-педагогических классов

Разработка программы организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов регламентируется документами федеральными уровня и локальными нормативными актами.

Нормативно-правовой базой для создания программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерная программа воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Локальными актами, регламентирующими деятельность в психолого-педагогических классах, являются:

- Приказ директора о назначении куратора психолого-педагогических классов от 28.08.2023г. №189

- Положение об организации психолого-педагогических классов в МОУ «Гимназия №3» (приказ от 28.08.2023г. №190)

3. Особенности создания и функционирования психолого-педагогических классов

Необходимость профессиональной ориентации, нацеленной на выбор педагогических специальностей, имеет для гимназии №3 большое значение по целому ряду причин. Во-первых, благодаря выстроенной системе организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в гимназии обеспечивается подготовка кадров для работы в гимназии из числа выпускников. Это обеспечивает не только высокую мотивацию молодых педагогов, но и закрепление на рабочем месте, наставничество, а также сохранение и преумножение традиций гимназии за счет передачи от старшего поколения к молодому. Если до начала реализации данного проекта средний возраст педагогического коллектива составлял 55,9 лет, то в настоящий момент он составляет 44,2 года.

Во-вторых, обучение в психолого-педагогических классах кроме предметных результатов нацелено на формирование метапредметных результатов (гибких навыков), связанных с формированием эмоционального интеллекта, навыков коммуникации и разрешения конфликтов, развитие критического мышления и творчества, и ряда других навыков, обеспечивающих успех в любой сфере деятельности и в семейной жизни, поскольку эти результаты создают отличный фундамент для взаимоотношений с любыми людьми как в профессиональной, так и в личной жизни.

В-третьих, разработчики программы надеются, что полученные в психолого-педагогических классах знания, умения и навыки позволят выпускникам гимназии в дальнейшем создать счастливые семьи и стать умными и компетентными родителями, реализовав педагогический потенциал при воспитании собственных детей.

В-четвертых, основы педагогики и психологии как факультативные курсы входят в основную образовательную программу и учебный план любого профиля в старшей школе, что на наш взгляд, позволяет замотивировать обучающихся непедагогических профилей (например, химико-биологического или физико-математического) рассматривать специальности типа «учитель физики», «учитель химии», «учитель математики», «учитель физики» и т.п. как возможные варианты получения высшего образования с дальнейшей перспективой преподавать соответствующие предметы в общеобразовательных или средних профессиональных организациях.

Реализации данной системы сопровождения психолого-педагогических классов способствует многолетнее сотрудничество гимназии №3 с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, преподаватели которого ведут ряд учебных и факультативных курсов, руководят проектными работами старшеклассников, помогают в организации профессиональных экскурсий для гимназистов по соответствующему профилю подготовки. В свою очередь гимназисты

участвуют в демонстрационных экзаменах, которые сдают студенты педагогического вуза; являются активными участниками, лауреатами и призерами различных психолого-педагогических олимпиад, в том числе организуемых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

4. Этапы создания и функционирования системы организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в гимназии №3 города Ярославля

Разработка и внедрение системы сопровождения деятельности психолого-педагогических классов проходило в несколько этапов. На **подготовительном этапе** социально-психологической службой гимназии была разработана, апробирована и внедрена на постоянной основе диагностика, направленная на выявление педагогически-ориентированных обучающихся 7-9 классов и создания условий для формирования устойчивого внутренне обоснованного выбора этими обучающимися психолого-педагогических классов в старшем звене и педагогической профессии в дальнейшем.

Для того чтобы обеспечить педагогически ориентированным гимназистам погружение в профессию, знакомство с базовыми категориями педагогики и формирование у них первоначальных педагогических умений и навыков коллектив гимназии выступил с инициативой проведения программы «Лаборатория профессионального выбора», ориентированной на получение выше указанных компетенций и навыков. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа была предназначена для обучающихся 7-9 классов и была впервые успешно реализована в 2021 году совместно с ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (**Приложение 1**). Первоначально в «Лаборатории...» приняли участие команды из 6 школ, в которых на тот момент функционировали психолого-педагогические классы. В дальнейшем «Лаборатория...» стала традиционным мероприятием, проводимым в каникулярное время в соответствии с Положением о проведении областного профильного лагеря «Лаборатория профессионального выбора» (**Приложение 2**). Расширились география и количественный состав участников. В 2024 году в «Лаборатории...» принимали участие школьники из 24 образовательных организаций, расположенных в 6 субъектах РФ.

Если «Лаборатория профессионального выбора» функционирует в каникулярное время, то возникла необходимость разработки учебных курсов, которые бы реализовывались в течение всего учебного года и были бы направлены на вовлечение гимназистов в педагогический процесс, реализуемый в школе. Отвечая на этот запрос, педагогами гимназии №3 были разработаны курсы внеурочной деятельности для 7 классов «Педагогические профессии» (**Приложение 3**) в рамках реализации программы предпрофильного образования, курс профориентации для 8 классов в рамках

предмета «Технология», курс профориентации в 9 классах – знакомство с вузами, в том числе с разными факультетами и направлениями обучения ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

Появились новые возможности для педагогически ориентированных учащихся – мероприятия и активности ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и других педагогических вузов страны:

- Всероссийская образовательная акция «Психолого-педагогический диктант» (призёр 2023г.)
- Российская психолого-педагогическая олимпиада (ежегодная положительная динамика количества участников: 6 гимназистов – 2022г., 15 гимназистов – 2023г., 28 гимназистов – 2024г., из них 16 призеров регионального этапа и участник Всероссийского этапа РППОШ)
- Конкурс индивидуальных проектов педагогической направленности ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (призер секции «Психология» - 2023г.)
- Конкурс «Первая проба» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (победитель в номинации «Фрагмент урока», 2023г.)
- I Школьных педагогических игр «Учитель – классная работа» г.Липецк, 2023г.
- РОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ "ОТКРЫТИЕ" – победитель в номинации «Психология», 2023г.

Параллельно группа заинтересованных детей стала объединяться для проведения гимназических мероприятий, в которых дети могли сами проводить уроки, мастер-классы, игры, квесты.

Администрация проводила для педагогов семинары, мастер-классы, проблемные обсуждения, ставя вопросы о необходимости открытия педагогических классов в старших классах гимназии.

Всё в совокупности создало условия для перехода на **следующий этап**, в рамках которого педагогическим коллективом гимназии была осознана, осмыслена необходимость систематизировать всю работу, проводимую в психолого-педагогических классах. В результате была создана рабочая группа из числа педагогов гимназии, которая разработала и начала апробацию внутришкольной программы, направленной на реализацию деятельности психолого-педагогических классов, которая оформилась в системы работы и сопровождения деятельности в этом направлении. На этапе апробации в нее вошли 10 и 11 класс гуманитарной, социально-экономической и химико-биологической направленности. Для них в учебный план были разработаны и введены учебные курсы «Психология управления» (**Приложение 4**) и «Игровые технологии» (**Приложение 5**) из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также курсы внеурочной деятельности. Мероприятия и направления профориентационной деятельности основываются на Программе работы с одаренными детьми в МОУ «Гимназия №3», разработанной педагогическим коллективом гимназии в 2021 году (**Приложение 6**).

В рамках сотрудничества с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского обучающиеся этих классов получили возможность совместно со студентами педагогического вуза пройти обучение по курсу «Вожатская деятельность» с получением соответствующего удостоверения, которое в дальнейшем во время летних каникул дало возможность поработать вожатыми в городских пришкольных лагерях и в загородных оздоровительных лагерях. Данная трудовая практика укрепила мотивацию школьников и позволила им на выпуске сделать осознанный выбор в пользу педагогических специальностей, причем многие выпускники выбрали ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, поскольку имели возможность оценить процесс обучения изнутри, еще не будучи студентами.

Сотрудничество гимназии №3 и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского реализуется в самых разных направлениях. Так одной из интересных форм, найденных в процессе реализации системы сопровождения деятельности психолого-педагогических классов, стал выездной сбор обучающихся 10-классов на базу отдыха педагогического университета с целью командообразования, погружения в специфику педагогической деятельности. Программу выездного сбора проектировали и реализовывали совместно с педагогами гимназии студенты разных курсов и специальностей, обучающиеся в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В настоящий момент можно говорить о том, что в гимназии сложилась и успешно функционирует система отбора и диагностики, направленная на выявление педагогически-ориентированных обучающихся 7-9 классов, которая является неотъемлемой частью системы сопровождения деятельности психолого-педагогических классов (с 7 по 11 классы) и создания условий для формирования устойчивого внутренне обоснованного выбора этими обучающимися педагогических специальностей.

Обучающиеся в один из каникулярных периодов участвуют в «Лаборатории профессионального выбора», работают под руководством преподавателей (в т.ч. из педагогического университета) над научно-исследовательским проектом, имеющим прикладное значение. Многие из проектов, предложенных гимназистами, были внедрены в работу данного образовательного учреждения.

Для всех 10 классов независимо от выбранного профиля в учебный план введены курсы «Психология управления», «Игровые технологии» из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Данный курс позволяет сформировать целый ряд психолого-педагогических компетенций, умений и гибких навыков, которые позволяют молодым людям успешно коммуницировать, реализовывать себя, участвуя в конкурсах и олимпиадах, а также мягко и ненавязчиво мотивировать на выбор педагогических специальностей. Во внеурочной деятельности введен курс «Психология».

Традиционным для гимназии №3 стало проведение уроков и внеурочных мероприятий силами старшеклассников для обучающихся младших классов, причем такие уроки проводятся не только в день самоуправления, но и на протяжении всего учебного года, поскольку выбор темы, по которой школьники проводят уроки, во многом зависит от их собственных интересов, а также от места соответствующей темы в учебном плане. Кроме уроков в гимназии есть опыт привлечения старшеклассников из психолого-педагогических классов к проведению педагогических советов и методических объединений учителей, причем в роли активных участников, иницилирующих ту или иную активность с педагогами. Участие в таких мероприятиях является добровольным для гимназистов, при этом количество желающих принять в них участие растет год от года, что свидетельствует о формировании внутренней мотивации у школьников к участию в педагогической деятельности и, как следствие, об эффективности созданной в гимназии №3 системы сопровождения деятельности педагогических классов.

Ежегодно растет количество поступивших в педагогические вузы гимназистов: наиболее выбираемый вуз – ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, также ребята поступают в вузы Москвы, Санкт-Петербурга и других регионов страны.

Свой опыт МОУ «Гимназия №3» представила в рамках муниципальных инновационной деятельности:

2021-2022 учебный год

муниципальная инновационная площадка "[Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов](#)"

2022-2023 учебный год

муниципальный ресурсный центр "[Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов](#)"

2023-2024 учебный год

муниципальный ресурсный центр "[Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников](#)"

В рейтинге лучших школ России по поступившим в вузы гимназия №3 г.Ярославля второй год подряд занимает 6 место по региону (<https://raex-rr.com/database/school/10019030/>)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

«__» _____ 2021 года
А.М.Ходырев



УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля

«__» _____ 2021 года
П.А.Табунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

**«Лаборатория
профессионального выбора»**

Программа рассчитана на 1 год обучения
Возраст обучающихся – 13-15 лет
(обучающиеся общеобразовательных организаций 8-9 класс)

Авторы:
Балакирева Галина Вячеславовна,
заместитель директора МОУ «Гимназия № 3» г.
Ярославля,
Логина Александра Николаевна,
руководитель проекта «Гимназия
К.Д.Ушинского»
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Ярославль, 2021

Пояснительная записка

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному Собранию отмечается, что важнейшим конкурентным преимуществом, позволяющими повысить качество жизни человека, сегодня являются знания и компетенции. Ключевая задача государства состоит в создании современной системы профессиональной ориентации, объединяющей усилия образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, научных коллективов и успешных компаний. Решение данной задачи предполагает последовательную, согласованную деятельность по сопровождению детей и молодёжи в процессе обоснованного выбора профессии, получения качественного профессионального образования, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Особое внимание государство уделяет ранней профессиональной ориентации детей и подростков, позволяющей сформировать предпосылки осознанного выбора профессии. В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» обучающие 6-11 классов знакомятся с миром современных профессий, определяют свои профессиональные интересы и получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Организация профориентационных мероприятий для обучающихся основной школы решает задачи расширения знаний подростков об особенностях профессиональных сфер, формирования у них установки на осознанный выбор профессии, получения первичных навыков в процессе прохождения профессиональных проб.

Одной из задач национального проекта «Образование» является укрепление престижа педагогической профессии, выявление и сопровождение педагогически одарённых детей. Условием обеспечения результативности решения данной задачи является объединение усилий организаций общего, среднего и высшего профессионального педагогического образования. Участие в организации профориентационных мероприятий преподавателей и специалистов педагогического вуза позволяет школьникам увидеть образовательные и карьерные перспективы в процессе освоения педагогической профессии. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием профессиональной образовательной организации предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным и образовательным ресурсам вуза.

Дополнительная общеразвивающая программа позволяет на уровне ранней профессиональной ориентации выявить интерес школьников к педагогической профессии и предоставить им информацию о способах развития их педагогических способностей в рамках мероприятий допрофессиональной педагогической подготовки.

Цель программы – сформировать у обучающихся предпосылки осознанного профессионального выбора.

Задачи:

- сформировать у обучающихся предпосылки выбора педагогической профессии;
- сформировать представления об особенностях деятельности организаций профессионального педагогического образования, педагогических специальностях;
- развить у обучающихся навыки коммуникации, кооперации, критического мышления творческих способностей;
- развить навыки проектной деятельности.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации: теоретические занятия, мастер-классы, челенджи, сюжетно-ролевые игры, психолого-педагогические тренинги, тестирование, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 13 - 15 лет. Численность группы 15 человек, подбор детей осуществляется на добровольной основе, на основе интереса к предлагаемому содержанию и видам деятельности.

Программа рассчитана на 24 часа, имеет краткосрочный характер.

Режим занятий: три учебных дня по 8 часов в день в условиях профильного лагеря.

На обучение по программе «Лаборатория профессионального выбора» в режиме интенсивного курса (в рамках программы смены профильного лагеря) по рекомендации образовательных организаций принимаются команды обучающихся.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

У обучающихся:

- сформированы предпосылки выбора педагогической профессии;
- сформировано представление об особенностях деятельности организаций профессионального педагогического образования.

Обучающиеся демонстрируют:

- навыки коммуникации, кооперации, критического мышления творческих способностей;
- навыки проектной деятельности.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, опроса, тестирования, анализа выполнения творческих заданий, анализа активности обучающихся в деловых играх, дискуссиях.

Итоговым образовательным продуктом программы является разработанный группами обучающихся коллективный социально значимый проект «Школа будущего». Обучение завершается публичной защитой проектов обучающихся.

Информационное сопровождение реализации программы осуществляется с помощью инструментов созданной для обучающихся и педагогов закрытой тематической группы в одной из доступных социальных сетей.

Программа реализуется в сетевой форме с участием организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования. В процессе совместной деятельности педагогическим коллективом программы осуществляются согласование терминологического и технологического аппарата, сопряжение форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе зачёт результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе в рамках освоения элементов основной образовательной программы школы.

Дистанционный режим организации занятий предполагает активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (профильных общедоступных электронных площадок, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

Особенностями организации подготовки обучающихся по ДООП «Лаборатория профессионального выбора» являются: продуктивный и личностно-ориентированный типы образовательного процесса, практико-ориентированный и деятельностный подходы, преобладание активных групповых методов обучения, в том числе проектной деятельности. В процессе реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- педагогическое стимулирование лидерства;
- педагогическое сопровождение самопознания;
- проектирование саморазвития;
- организация социальных практик;
- педагогическое сопровождение коммуникации подростков;
- формирование организаторских навыков;
- педагогическое стимулирование рефлексии.

Педагоги осуществляют отслеживание результатов образовательной деятельности посредством:

- текущего мониторинга в форме устного опроса или выполнения творческих заданий (челенджей, квестов и т.д.);
- промежуточного мониторинга – оценки уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме профориентационного тестирования, деловых и ролевых игр, дискуссий;
- итогового мониторинга - по окончании обучения в форме защиты коллективных социально значимых проектов «Школа будущего».

Итоговый продукт обучения по ДООП «Лаборатория профессионального выбора» оценивается на основании следующих критериев:

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Лаборатория профессионального выбора»**

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Основы выбора профессии			
1.1	Психологические особенности выбора профессии	2	1	1
1.2	Рынок труда и спектр возможностей	2	1	1
1.3	Профориентационное тестирование	2	-	2
1.4	Личный профессиональный план	2	1	1
2.	Основы педагогической профессии			
2.1	Особенности педагогической профессии	1	1	-
2.2	Педагогические специальности	6	3	3
2.3	Профессиональные педагогические учебные заведения.	1	1	-
3.	Проектирование			
3.1	Разработка профориентационного проекта	6	-	6
3.2	Защита профориентационного проекта	2	-	2
	Итого	24	8	16

Краткое содержание программы

Тема 1. 1. Психологические особенности выбора профессии.

Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Роль индивидуально-психологических особенностей в выборе профессии. Склонности и интересы в выборе профессии. Профессиональные компетентности.

Тема 1.2. Рынок труда и спектр возможностей.

Атлас новых профессий. Перспективные отрасли. Свободный выбор профессионального пути. Прогнозирование кадровых потребностей.

Тема 1.3. Профориентационное тестирование.

Примерочная профессий (Проектория). Определение типа будущей профессии. Анализ критериев выбора будущей профессии.

Тема 1.4. Личный профессиональный план.

Стратегия выбора профессии. Перспективный план. Онлайн сопровождение профессионального самоопределения и получения профессии (Учеба.ру, Поступи онлайн, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки Ярославской области «Ресурс» и др.)

Тема 2.1. Особенности педагогической профессии.

Особенности группы профессий «человек-человек». Миссия педагога: управление процессом интеллектуального, эмоционального и физического развития человека, формирования его духовного мира. Взаимоотношения с

людьми как основное содержание педагогической профессии. Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии.

Тема 2.2. Педагогические специальности.

Компетентностный профиль педагога: *hardskills* и *softskills* современного педагога. Предметная специализация учителя. Особенности труда учителей различных предметных областей. Актуальные и новые специализации педагогов. Особенности обучения по программам различных специализаций педагогического образования.

Тема 2.3. Профессиональные педагогические учебные заведения.

Педагогические колледжи и педагогические университеты. Особенности обучения в организациях среднего и высшего профессионального педагогического образования. Особенности приема в организации среднего и высшего профессионального педагогического образования.

Тема 3.1. Разработка профориентационного проекта.

Структура и основные компоненты социального проекта. Образ школы будущего: миссия, цели, задачи, участники образовательных отношений и особенности их взаимоотношений, инфраструктура, особенности образовательного процесса, социальные партнёры. Роль и ключевые функции педагога школы будущего.

Тема 3.1. Защита профориентационного проекта.

Презентация командами обучающихся и экспертная оценка разработанного проекта «Школа будущего» в соответствии с критериями оценки итогового продукта обучения.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

При очном режиме проведения учебных занятий: наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

При дистанционном режиме проведения занятий — наличие компьютерной техники для организации занятий в онлайн-формате, доступ в Интернет.

2. Кадровое обеспечение.

К проведению учебных занятий привлекаются ведущие преподаватели и руководители факультетов ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и педагоги и специалисты МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля.

3. Информационно-методическое обеспечение

1. Реалистичность проекта, наличие необходимых ресурсов для его реализации (кадровых, информационных, материальных, временных):

Низкий уровень: проект не реалистичен, полностью отсутствуют ресурсы для его реализации.

Средний уровень: для реализации проекта не достаточно тех или иных видов ресурсов.

Высокий уровень: проект может быть реализован в полной мере.

3. Новизна, оригинальность проекта, отличие от уже существующих проектов:

Низкий уровень: существует массовая практика реализации представленного проекта.

Средний уровень: в проекте представлены элементы новой практики.

Высокий уровень: ранее предлагаемые в проекте подходы не использовались.

4. Возможность тиражирования представленного проекта:

Низкий уровень: представленный проект может быть реализован в условиях только одной конкретной образовательной организации.

Средний уровень: представленный проект может быть тиражирован в условиях одной конкретной группы образовательных организаций.

Высокий уровень: проект имеет неограниченные возможности для тиражирования.

5. Соответствие проекта перспективным задачам системы образования:

Низкий уровень: задачи и результаты проекта противоречат перспективным задачам и результатам системы образования.

Средний уровень: задачи и результаты проекта частично соответствуют перспективным задачам и результатам системы образования.

Высокий уровень: задачи и результаты проекта полностью соответствуют перспективным задачам и результатам системы образования.

7. Качество презентации проекта:

Низкий уровень: отсутствие свободного владения текстом выступления, грубые грамматические ошибки, монотонность рассказа, отсутствие контакта с аудиторией.

Средний уровень: опора на текст во время публичного выступления, присутствие грамматических ошибок в речи, неумение удержать внимание аудитории на протяжении всего выступления.

Высокий уровень: демонстрация свободной правильной литературной речи, эмоциональность рассказа, свободное владение аудиторией.

Список литературы

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М. - Педагогика. 1989.

3. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
5. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. В.С.Хелемендик. - М. - Политиздат. 1988.
6. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М. 1981.
7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. - М., 1981.
8. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М., 1956.
9. Тундалева В.С. Как выбрать профессию в 17 лет. Ростов-н-Д: Феникс, 2014.
- 10.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М. –Генетис, 2005

Электронные ресурсы

1. Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего <https://new.atlas100.ru>
2. Поступи онлайн <https://postupi.online>
3. Проектория <https://proektoria.online>
4. Учеба.ру Поступай правильно! <https://www.ucheba.ru>
5. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского» http://yspu.org/Main_Page
6. Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» <http://resurs-yar.ru>

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля
Т.А. Табунова
«15» _____ 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
А.М.Ходырев
«15» _____ 2021 года



**Положение
о проведении областного профильного лагеря
«Лаборатория профессионального выбора»**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о проведении областного профильного лагеря «Лаборатория профессионального выбора» (далее – Лагерь) определяет цели, задачи, сроки и условия проведения, а также категорию участников Лагеря.
- 1.2. Цель Лагеря – сформировать у обучающихся предпосылки осознанного профессионального выбора.
- 1.3. Задачи Лагеря:
- формирование у обучающихся предпосылки выбора педагогической профессии;
 - формирование представления об особенностях деятельности организаций профессионального педагогического образования;
 - развитие у обучающихся навыков коммуникации, кооперации, критического мышления творческих способностей;
 - развитие навыков проектной деятельности.

2. Руководство Лагеря

- 2.1. Проведение Лагеря осуществляют муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Ярославля (далее – Гимназия) и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» (далее – Университет).
- 2.2. Организационный комитет Лагеря:
- составляет план подготовки и проведения Лагеря;
 - формирует состав сотрудников лагеря, программу и порядок его работы;
 - реализует программу проведения Лагеря, в случае необходимости вносит изменения и дополнения в расписание, подводит итоги работы Лагеря.

3. Участники Лагеря

- 3.1. К участию в реализации программы Лагеря приглашается одна команда обучающихся в количестве от 3х человек от одной образовательной организации (далее – Образовательная организация).
- 3.2. Возраст участников – 13-15 лет (8-9 класс).

4. Сроки, порядок и условия проведения Лагеря

- 4.1. Лагерь проводится с 22 марта по 24 марта 2021 года.
- 4.2. Деятельность Лагеря осуществляется в дистанционном режиме с использованием платформы Zoom.
- 4.3. Для участников Лагеря необходимо наличие устойчивого подключения к сети Интернет, персонального компьютера или смартфона, веб-камеры, микрофона, наушников или аудиокколонок (при наличии ноутбука аудиокolonки и микрофон встроены).
- 4.4. В рамках работы лагеря в сетевой форме реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория профессионального выбора».

В программе работы Лагеря:

- дистанционные занятия, направленные на формирование у обучающихся представления об особенностях педагогической профессии и формирование представления об особенностях деятельности организаций профессионального педагогического образования;
- знакомство с Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского;
- лекции, семинары, практикумы, мастер-классы ведущих преподавателей ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и МОУ «Гимназия №3» г. Ярославля;
- психологические и профориентационные занятия/тренинги на определение стратегии выбора профессии и развитие профкомпетенций;
- разработка коллективного социальнозначимого проекта «Школа будущего»;
- самостоятельное выполнение заданий;
- досуговые мероприятия.

4.5. Для участия в Лагере необходимо до 9 марта 2021 года подать электронную заявку по форме <https://forms.gle/oyBxHx8dUYSUiUa9>

4.6. Контактная информация: Михайлова Надежда Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля, Балакирева Галина Вячеславовна – заместитель директора по учебно-

воспитательной работе МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля; телефоны: (4852) 24-73-42, +7-9206525380; e-mail: galinabalakireva@mail.ru

5. Подведение итогов работы Лагеря и награждение

5.1. Участники Лагеря получают сертификат ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лаборатория профессионального выбора».

5.2. Победители (1 место) и призёры (2 и 3 места) в рамках отдельных мероприятий, проводимых в Лагере, награждаются дипломами.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

МОУ «Гимназия №3» г. Ярославля

Программа областного профильного лагеря



20-22 февраля 2023 года

Ярославль

Я ЦЕЛЬ
ПРОФЕССИЯ
УСПЕХ

Программа областного профильного лагеря
«Лаборатория профессионального выбора»
Учитель будущего – будущий учитель школы

20 февраля 2023г. (понедельник)

Площадка проведения – **ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского**, ул.Республиканская, 108/1, ауд.315

Время	Мероприятие	Ведущие
	Приветственное слово организаторов	Александр Михайлович Ходырев , проректор по научной работе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, Виктор Викторович Кумсков , директор МОУ «Гимназия №3»
10.15	Старт проекта «Учитель будущего – будущий учитель школы»	Александра Николаевна Логинова , руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Галина Вячеславовна Балакирева , заместитель директора гимназии №3 по УВР, педагог-психолог
	Знакомство участников	
10.30	Учитель будущего – менеджер	Григорий Александрович Филиппов , доцент кафедры экономической теории и менеджмента ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, кандидат педагогических наук
11.15	Учитель будущего – блогер	Андрей Александрович Сметанников , учитель средней школы №70, аспирант ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, представитель Совета учителей-блогеров при Министерстве просвещения Российской Федерации
12.00	Перерыв	
12.15	Педагогика будущего	Ирина Юрьевна Тарханова , директор Института педагогики и психологии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, доктор педагогических наук
13.00	Учитель будущего - дизайнер образовательного пространства	Надежда Александровна Глазкова , Специалист Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
13.45	Облако слов о...	Галина Вячеславовна Балакирева , заместитель директора гимназии №3 по УВР, педагог-психолог



Лаборатория профессионального выбора - 2023

<https://padlet.com/yargimn003/2023-j8lpxtedxynf3xt7>

21 февраля 2023г. (вторник)

Площадка проведения – ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ул.Республиканская, 108/1, ауд.315

Время	Мероприятие	Ведущие
10.00	«Учитель – профессия будущего»	Александра Николаевна Логинова , руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Галина Вячеславовна Балакирева , заместитель директора гимназии №3 по УВР, педагог-психолог
10.15	Учитель будущего – исследователь	Людмила Александровна Комшина , доцент кафедры химии, теории и методики преподавания химии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, кандидат химических наук
11.00	Учитель будущего – эрудит	Мария Вячеславовна Александрова , старший преподаватель кафедры культурологии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, кандидат исторических наук
11.45	Перерыв	
12.00	Учитель будущего – будущий руководитель школы	Григорий Александрович Филиппов , советник ректора по вопросам стратегического управления, доцент кафедры экономической теории и менеджмента, кандидат педагогических наук, эксперт ярославского экономического форума, эксперт региональной экспертной группы Агентства стратегических инициатив
12.45-14.00	Для команд очного участия Учитель будущего – экспериментатор. Экскурсия в Педагогический кванториум ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	Блюмина Мария Владимировна , руководитель Технопарка универсальных педагогических технологий ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
12.45	Для команд дистанционного участия Интерактив «Учитель будущего – экспериментатор»	Галина Вячеславовна Балакирева , заместитель директора гимназии №3 по УВР, педагог-психолог

22 февраля 2023г. (среда)

Площадка проведения – **МОУ «Гимназия №3»**, ул. Саукова, д.5, актовый зал.

Время	Мероприятие	Ведущие
10.00	Учитель будущего – модератор	Галина Вячеславовна Балакирева , заместитель директора гимназии по УВР, педагог-психолог
10.45	Для команд очного участия Экскурсия-игра по Школьному кванториуму гимназии и Музею гимназического образования	Марина Николаевна Савельева , руководитель Школьного кванториума, Нелли Борисовна Крашенинникова , учитель истории
10.45	Для команд дистанционного участия Своя игра «Экскурсия-по Школьному кванториуму гимназии и Музею гимназического образования»	Галина Вячеславовна Балакирева , заместитель директора гимназии по УВР, педагог-психолог
11.30	Перерыв	
11.45	Учитель будущего – коммуникатор	Валентина Борисовна Токарева , кандидат педагогических наук, старший преподаватель
12.30	Стратегия твоей жизни	Григорий Александрович Филиппов , доцент кафедры экономической теории и менеджмента ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, кандидат педагогических наук
13.15	Подведение итогов Лаборатории профессионального выбора «Учитель будущего – будущий учитель школы»	Галина Вячеславовна Балакирева , заместитель директора гимназии по УВР, педагог-психолог
13.30	Бонус для очных команд	Григорий Александрович Филиппов , доцент кафедры экономической теории и менеджмента ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, кандидат педагогических наук

По всем организационным и/или техническим вопросам можно обращаться к

Балакиревой Галине Вячеславовне +7-9206525380

Логиновой Александре Николаевне +7-9092803292

Наши контакты:

МОУ «Гимназия №3»
150051, Ярославль, ул.Саукова, д.5
<https://gimn3.edu.yar.ru/>
yargimn003@yandex.ru
(4852) 24-66-07

ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
150000, Ярославль, ул.Республиканская,
д.108/1
<http://yspu.org/>
cdp@yspu.org
(4852) 32-98-63

Предпрофильный курс внеурочной деятельности

«Педагогические профессии»

для 7 – 8 классов

https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/regionalnaya_innovatsionnay_40.html

Нестерова Наталья Александровна,
учитель русского языка МОУ «Гимназия №3», г.Ярославль

Цели курса:

формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность.

Задачи обучения:

- ✓ сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- ✓ познакомить с практиками выдающихся педагогов;
- ✓ формировать опыт групповой и коллективной работы.

Задачи развития:

- ✓ развивать интерес к педагогическим профессиям
- ✓ развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- ✓ развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- ✓ развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Задачи воспитания:

- ✓ воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогические профессии» направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Устанавливая межпредметные связи, педагог в рамках данного курса имеет возможность показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа “человек- человек”. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний, и написанием эссе «Какие черты моего характера могут помочь или помешать мне стать педагогом». Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения учащиеся будут

знать:

- основные виды педагогических профессий;
- учебные учреждения города, области, где можно получить педагогическую профессию;
- свои коммуникативные и организаторские способности;

понимать:

- значимость педагогической деятельности;
- требования к педагогу как личности;
- осознанность вхождения в педагогическую деятельность;

уметь:

- владеть элементами педагогической техники: голосом, жестами, мимикой;
- решать элементарные проблемные педагогические ситуации;
- получают опыт ведения дискуссии, спора;
- попробуют выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения.

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема	Дата
1	Введение. Педагогическая деятельность. Анализ рынка труда. Спектр педагогических профессий «1000 и 1 профессия»	
2	Вузы Ярославля и педагогические специальности	
3	Общение как основа педагогической деятельности. Речь педагога как основной рабочий инструмент. Педагогическая культура личности	
4	Краткий экскурс в историю педагогики. Учитель. Педагог. Наставник. Тьютор.	
5	«Учитель с большой буквы» - великие представители профессии. Рассказ – презентация о своём любимом учителе.	
6	Воспитатель. Игропедагог. Гувернёр. Осознанный родитель. Игра в жизни ребёнка. Практическое занятие по изготовлению игры на заданную тему.	
7	Презентация игр – игрушек. Дидактическая игра.	
8	Образовательный инжиниринг. Проект: выявление проблемы (образовательной), проработка концепции решения, постановка цели и формулирование задач, проектирование,	

	анализ предполагаемых затрат, описание продукта.	
9	Работа над проектом.	
10	Презентация продукта проекта.	
11	Подведение итогов курса. Написание эссе «Какие черты моего характера (личности) могут помочь или помешать мне стать педагогом?»	

Список литературы:

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.

**Министерство просвещения Российской Федерации
МОУ «Гимназия №3» г. Ярославля**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

для педагогических 10 классов гимназии

Разработчик:

педагог-психолог гимназии №3, к.пс.н., доцент
Киселева Татьяна Геннадьевна

Ярославль, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является профорIENTATION обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Умения и навыки, формируемые в рамках курса «Психология управления» помогают молодым людям адаптироваться к требованиям социума, обеспечивают успех в коммуникациях личного и делового характера, поэтому данный курс имеем более широкий профиль подготовки и нацелен на формирование умений и навыков для профессий социономического профиля (профессии «Человек-Человек»), при этом акцент, безусловно, делается на выбор педагогических специальностей.

Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования. Рабочая программа учебного курса «Психология управления» для учащихся 10 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа предполагает включение обучающихся в волонтерскую деятельность, оказание помощи младшим школьникам, а также разработка социально-ориентированных проектов, для реализации которых требуются навыки командного взаимодействия, распределение ресурсов и обязанностей, планирования, проектирования и контроля. Благодаря вовлечению в практическую деятельность в рамках курса «Психология управления», создаются организационные, методические, психолого-педагогические условия для того, чтобы школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс

самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Психология управления» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирования мотивации и позитивной установки на выбор педагогической профессии, формирование навыков работы в команде, конструктивного общения, управления конфликтными ситуациями и собственными эмоциональными реакциями и поведением.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- формировать умения и навыки управления своими и чужими

эмоциональными состояниями и реакциями (снятие психоэмоционального напряжения (состояний агрессивности, тревожности), мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов расслабления);

- обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений;
- формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, предполагающие активную учебно-

познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в области психологии и педагогики. В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения, планировать совместную деятельность, распределять роли и обязанности, контролировать процесс достижения совместной цели. Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Курс имеет вариативную составляющую, реализация которой зависит от результатов первоначальной (входной) диагностики обучающихся, их интересов, склонностей, индивидуальных особенностей. В связи с этим, общее количество часов в программе значительно больше, чем реализуемое на практике, при этом в разных классах содержание выбранных обучающимися и реализованными модулями может отличаться.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- личностные и профессионально значимые качества специалистов социономических специальностей;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- основы индивидуальных различий, иметь представление о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией (находить, анализировать, систематизировать).

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т.ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии;
- организации учебных и внеурочных занятий, праздников, мероприятий общеразвивающего и предметного характера с младшими школьниками.

Обучение по Программе обеспечивает:

- учет и удовлетворение индивидуальных запросов и интересов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов. Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания. В ходе реализации учебного курса обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, готовят письменные работы (эссе, сочинение, анализ текстов или видеофрагментов), выполняют исследовательскую работу, разрабатывают и реализуют социально-ориентированный проект, защищают и представляют результаты его реализации. Результативность, эффективность реализуемой программы

оценивается в том числе в ходе психодиагностического обследования и оценки удовлетворенности курсом, а именно:

- для оценки навыков группового взаимодействия используется наблюдение за поведением обучающихся в процессе выполнения упражнений на групповое взаимодействие;
- для оценки степени раскрытия внутреннего потенциала подростков, развития навыков публичных выступлений используется отслеживание результативности участия в конкурсах и мероприятиях;
- для оценки развития лидерских качеств может быть использована диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.)
- для оценки групповой сплоченности может быть использован тест для определения индекса групповой сплоченности Ситора;
- для оценки развития креативности может быть использована методика «Определение типа мышления» (модификация Г.В. Резапкиной).

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся. При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для

раскрытия содержания работы;

– правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- *Принцип единства диагностики и развития* отражает целостность образовательного процесса, основанного на результатах входной диагностики обучающихся. Этот принцип является основополагающим всей программы, так как эффективность и результативность работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.
- *Принцип учета зоны ближайшего развития.* В процессе реализации программы педагог ориентируется на перспективные задачи развития обучающихся, на зону их ближайшего развития, формирует в совместной деятельности те навыки и умения, которые обеспечат успешную социализацию личности на следующем возрастном этапе. Планирование учебного процесса с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований старшего подросткового и раннего юношеского возраста.
- *Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в образовательной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач учебно-профессиональной деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития.

- *Деятельностный принцип.* Это организация активной деятельности обучающихся, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности, формирование навыков принятия ответственности за принятые решения и сделанный выбор. Образовательный процесс организуется не как передача информации от педагога к ученику, а как совместная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений обучающегося.

На протяжении всего курса при необходимости проходят групповые и индивидуальные консультации как для самих обучающихся, так и для родителей. Сведения о выявленных результатах диагностических обследований родители получают в ходе индивидуальных консультаций; родителям даются рекомендации, как взаимодействовать с ребенком, помогать ему в принятии решения относительно профиля обучения и дальнейшего выбора профессии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителя, электронные образовательные ресурсы. Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций. Кабинеты для проведения занятий оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса делится на блоки и модули, при этом на основе входной диагностики и изучения запросов и интересов школьников в каждом конкретном классе может быть реализован свой набор модулей.

Искусство самоопределения

Профессиональный выбор в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом и другими учебными материалами? Входная диагностика. Изучение образовательных запросов и интересов.

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. 1000 и 1 профессия на основе педагогического образования
Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального

взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Основы развития эмоционального интеллекта

Теория Дэвида Рока. 5 социально-психологических потребностей человека. Ущемление потребностей человека – основа конфликтных отношений. Профилактика деструктивных конфликтов.

Основы социальной психологии. Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Как вести за собой? Основы лидерства.

Основы конструктивного делового общения

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства. Манипуляции и способы противодействия манипуляциям

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным? Мой карьерный

путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Психологический тренинг «Личностный Start up»

Формирование навыков группового взаимодействия. Раскрытие внутреннего потенциала, условия для самореализации. Развитие лидерских качеств, креативности, навыков публичного выступления.

Медиаторство в педагогической практике

Что такое медиация? Что такое конфликт? Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе? Что такое «продуктивное разрешение конфликта»? Медиация конфликтов: как это делается?

Что такое эффективная коммуникация? Как правильно слушать собеседника? Что такое бесконфликтный стиль общения? Что такое «конфликтная личность» и как общаться с такими людьми?

Каким должен быть «настоящий медиатор»? Зачем люди становятся медиаторами? Как организовать подготовительный этап медиации? Как провести основной этап медиации? Как закончить медиацию? Мы - команда службы примирения! Позиция медиатора. Коммуникативные навыки медиатора. Специальные навыки медиатора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Искусство	Педагогические классы. Как и зачем создавались	10	Работа с проблемным

самоопределения	<p>классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?</p>		<p>вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<p>Кому и зачем нужна педагогика?</p> <p>Педагогика как часть культуры человечества. 1000 и 1 профессия на основе педагогического образования</p>	<p>Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.</p> <p>Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>

Психология в жизни каждого из нас	<p>Для чего нужна психология?</p> <p>Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив</p> <p>Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	<p>Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p>

			<p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<p>Развитие личностного потенциала человека</p>	<p>Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<p>Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности</p>	<p>Умение решать задачи.</p> <p>Чтение и письмо.</p> <p>Эффективная обратная связь и самооценка.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный</p>

			контроль
Основы развития эмоционального интеллекта	Теория Дэвида Рока. 5 социально-психологических потребностей человека. Ущемление потребностей человека – основа конфликтных отношений. Профилактика деструктивных конфликтов.	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
Основы социальной психологии. Человек как член сообщества	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.

			Дискуссия. Промежуточный контроль
Основы конструктивного делового общения	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Универсальные компетенции для жизни и учебы	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный

			контроль
Проектирование своей истории успеха	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Итоговый контроль (проект)

Психологический тренинг «Личностный Start up»	Формирование навыков группового взаимодействия. Раскрытие внутреннего потенциала, условия для самореализации. Развитие лидерских качеств, креативности, навыков публичного выступления	20	Тренинговые задания и упражнения. Кейс-метод. Публичные выступления на свободную и заданную тему.
Медиаторство в педагогической практике	<p>Что такое медиация? Что такое конфликт? Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе? Что такое «продуктивное разрешение конфликта»? Медиация конфликтов: как это делается?</p> <p>Что такое эффективная коммуникация? Как правильно слушать собеседника? Что такое бесконфликтный стиль общения? Что такое «конфликтная личность» и как общаться с такими людьми?</p> <p>Каким должен быть «настоящий медиатор»? Зачем люди становятся медиаторами? Как организовать подготовительный этап медиации? Как провести основной этап медиации? Как закончить медиацию? Мы - команда службы примирения! Позиция медиатора.</p>	10	<p>Тренинговые и творческие задания; мозговой штурм; ролевые игры; проектирование; групповая дискуссия.</p> <p>Обучение через опыт и сотрудничество.</p> <p>Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;</p> <p>Проверка и самопроверка знаний</p>

	Коммуникативные навыки медиатора. Специальные навыки медиатора.		
Всего		150	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения данного учебного курса. Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации. Мероприятия представлены с учетом тематических модулей изучения курса. Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

Формат мероприятия	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках выставочного пространства	«Учись учиться!»	Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу. Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов (психологов). Искать научную информацию в

разработки, направленные на повышение эффективности учебной деятельности		<p>области своего исследовательского интереса.</p> <p>Выявлять сходные и отличительные признаки.</p> <p>Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах.</p> <p>Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений.</p> <p>Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы.</p> <p>Оценивать правильность обоснования, выводов.</p> <p>Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них</p>
Групповой проект	«Волонтеры будущего – это мы», серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму	Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности
Открытые дискуссии и дебаты с участием младших учащихся	«Может ли робот быть учителем?»; «Можно ли	Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или

	<p>прожить без Интернета?»;</p> <p>«Можно ли развить в себе способность к познанию?»;</p> <p>«Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»;</p> <p>примечание (лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимися»</p>	<p>отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации, самоопределения, мировосприятия) человека</p>
<p>Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ</p>	<p>«Стратегия открытий и преобразований»</p>	<p>Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результаты работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы.</p> <p>Участвовать в ученической конференции.</p> <p>Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности</p>
<p>Встречи с представителями</p>	<p>«Профессии, которые будут</p>	<p>Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок,</p>

профессий	актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых выступают лидеры мнений «человек – человек»	развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий
Участие конкурсно- олимпиадном движении	в Мои олимпиады	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. PRO выбор. Учебник по профилактической программе. Взгляд в будущее, СПб, 2005.
2. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по

- теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
3. Бакштанский В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
 4. Белова Ю.В. Педагогика: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks».
 5. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
 6. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
 7. Битянова М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
 8. Битянова Н. П. Психология личностного роста. М.: Меж. пед. академия, 1995.
 9. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
 10. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
 11. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
 12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер Ком, 2007. 368 с.
 13. Живая Конвенция и школьные службы примирения. [Текст]/Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
 14. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
 15. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

16. Изард К. Эмоции человека.- М., Изд - во МГУ, 1980. С. 334.
17. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 221 с.
18. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
19. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
20. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
21. Ковалев А.В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
22. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
23. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
24. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
25. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2017. 167 с.
26. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
27. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
28. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997.
29. Лупьян Я. А. Барьеры общения, конфликты, стресс...- Минск.: Выш. школа., 1986. 159 с.
30. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
31. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация. Практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием

несовершеннолетних. Информационно-внедренческий центр «Маркетинг». - М., 2011.

32. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.

33. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы. Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.

34. Мильман В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М., 1990. 43с.

35. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.

36. Нехаева Е.Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.

37. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

38. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019

39. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/Под ред. А.В. Федотова. Л.: ЛГТУ, 1991.

40. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: МГУ, 1989.

41. Практическая психология образования. /Под редакцией И.В.Дубровиной. М., 1998.

42. Программа профилактического тренинга для подростков «Ступени». Руководство для тренера./Под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас. СПб.: Врачи детям, 2009. 92 с.

43. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.

44. Реан А.А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник.

СПб. : Питер, 2001. 212 с.

45. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

46. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

47. Сартан Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.

48. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.

49. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.

50. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

51. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

52. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.

53. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

54. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

55. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Описание этюдов, упражнений и игр, используемых в программе

І. Упражнения и игры вводной части

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здравствуйте», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Игра «Назови себя».** Предлагает всем участником назвать себя любым именем, которое сохраняется за ребенком на все время занятий (можно выбрать любое имя или название животного).
3. **Игра «Снежный ком».** Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое имя, следующий повторяет имя предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет имена двух предыдущих детей и называет свое и так далее.
4. **Упражнение «Ток».** Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).
5. **Упражнение «Поздороваться с соседом справа».** Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.
6. **Игра «Иголка и нитка».** Дети становятся друг за другом. Первый из них – «иголка» - бегает, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.
7. **Игра «Сороконожка».** Все встают в затылок друг друга, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу.
8. **Игра «Поймай последнего».** Все играющие становятся в колонну по одному, обхватив друг друга за пояс. По сигналу ведущего стоящий впереди старается поймать последнего в колонне. Вся колонна извивается змейкой, пытаясь не допустить этого. Во время увертывания играющие не имеют права расцепляться.
9. **Упражнение «Комплименты».** Стоя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!», затем он дарит комплимент своему соседу и так далее.
10. **Упражнение «Конкурс хвастунов».** Дети стоят в кругу. «Сейчас мы проведем конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно – иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит (стоит) рядом справа от вас, подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может похвастаться. Не забывайте, что это конкурс. Выигрывает тот, кто лучше похвастается своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств». После такого вступления дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами.
11. **Упражнение «Связующая нить».** Дети стоят в кругу, передавая друг

другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим..

12. Игра «Я хотел бы быть таким, как ты». «В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят нашей группы, и в чем бы вы хотели быть на него похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же... (умным, красивым, радостным и пр.), как ты». Дети должны подойти к каждому ребенку.

13. Игра «Подарки». Дети стоят в кругу. Каждый может подарить и получить подарок. Со словами: «Я хочу подарить тебе сегодня...» он обращается к сидящему рядом и описывает то, что он придумал преподнести (настроение, прикосновение, цветок, стихотворение, песенку и т.д.). Чем необычнее будет подарок, тем лучше. Принимающий подарок благодарит и дарит что-то следующему по кругу.

2. Релаксационный блок

1. **Этюд «Штанга».** Дети «поднимают» тяжелую штангу и потом бросают ее и отдыхают (повторяют 4 – 5 раз).

2. **Этюд «Качели».** Дети стоя качаются на качелях. Ноги слегка расставлены, обе ступни касаются пола, но вес тела перенесен на одну из ног. Тяжесть тела переносится с одной ноги на другую.

3. **Игра «Запретный номер».** Дети становятся в круг и считают вслух, по очереди произнося числа. Перед этим выбирается одно какое-то число, которое нельзя произносить, вместо него ребенок, которому выпадает произнести это число, хлопает в ладоши соответствующее количество раз.

4. **Игра «Противоположные движения».** Дети стоят в две шеренги, друг против друга. Вторая шеренга выполняет движения, противоположные первой: если первая шеренга приседает, то вторая подпрыгивает и так далее.

5. **Игра «Зоопарк».** Дети воображают себя животными – жителями зоопарка. По команде ведущего дети с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации изображают того или иного животного. Команды можно повторять и давать с различным временным интервалом

6. **Упражнение «Игра с песком».** Вобрать в руки воображаемый песок. Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках. Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы. Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела (лень двигать тяжелыми руками!). Повторить игру с песком 2 – 3 раза.

7. **Упражнение «Танец огня».** Дети образуют круг, руки поднимают вверх и постепенно опускают и поднимают руки, изображая язычки пламени. «Костер» ритмично покачивается то в одну, то в другую сторону, становится то выше (на цыпочках), то ниже (приседают и покачиваются). Дует сильный ветер, и «костер» распадается на маленькие искорки, которые свободно разлетаются, кружатся, соединяются друг с другом (берутся за руки) по две,

три, четыре вместе. «Искорки» светятся радостью и добром (улыбаются друг другу).

8. Упражнение «Огонь - лед». По команде «Огонь!» стоящие в кругу дети начинают двигаться всеми частями тела. По команде «Лед!» дети застывают в позе, в которой их застала команда. Ведущий несколько раз чередует команды, меняя время выполнения той и другой.

3. Эмоциональный блок

1. Упражнение «Мимика в рисунках». Дети рассматривают карточки с изображением различных эмоциональных состояний и называют настроение, которое они символизируют.

2. Игра «Передай настроение». Правила игры те же, что и в игре «Передай движение», только ведущий должен придумать настроение (грустное, веселое, тоскливое, удивленное и т.д.). Когда дети передали его по кругу, нужно обсудить, какое именно настроение было загадано. Затем ведущим становится следующий ребенок.

3. Игра «Инсценировка». Дети по очереди инсценируют фразы, которые произносит ведущий (Я съел шоколадку... У меня болит зуб... Мне купили велосипед... Я поссорился с другом... и т.д.).

4. Игра «Загадочный стук». Из числа играющих выбирается водящий. Он выходит из класса и стучит в дверь: угрожающе, нетерпеливо, радостно, настойчиво, робко, как-то иначе (по выбору). Остальные дети должны понять эмоциональный подтекст стука. Ребенок, который угадал первым, становится водящим и игра продолжается.

5. Игра «Мое настроение». Ведущий, а затем каждый из детей по очереди показывает свое настроение без слов (при помощи мимики), остальные угадывают.

6. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение». Дети выбирают одну из предложенных пиктограмм - ту, которая соответствует их эмоциональному состоянию в данный момент, и называют свое эмоциональное состояние.

7. Упражнение «Глаза в глаза». Дети разбиваются на пары, берутся за руки. Глядя только в глаза и чувствуя руки, попробуй молча передать разные эмоции. Например, «я грустный, помоги мне!», «Мне весело, давай поиграем» и т.д.» Потом дети обсуждают, какая эмоция передавалась и воспринималась.

8. Упражнение «Ассоциации». Ребенок жестами, мимикой изображает другого ребенка, его особенности, привычки, как он их видит, остальные дети отгадывают, кого он изображает.

9. Упражнение «На что похоже настроение». Дети стоят в кругу. Они по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнение лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу.

4. Коммуникативный блок

1. Игра «Жучок». Дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-под мышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящий должен угадать, кто из детей дотронулся до его руки (по выражению лица, движению). Водящий водит до тех пор, пока не угадает правильно.

2. Игра «На тропинке». На полу или чертится, или раскладывается узкая полоска: «Это – узенькая тропинка на заснеженной дороге, по ней одновременно может пройти только один человек. Сейчас вы разделитесь на пары, каждый из вас встанет по равные стороны тропинки. Ваша задача – пойти одновременно навстречу друг другу и встать на противоположную сторону тропинки, ни разу не заступив за черту. Переговариваться при этом бесполезно: метет метель, ваши слова уносит ветер, и они не долетают до товарища». Обсуждение игры: как каждая пара выполнила задание? Успешное выполнение этого задания возможно только в том случае, если один из партнеров уступит дорогу своему товарищу.

3. Игра «Мостик». Задание такое же, как и в игре «На тропинке», только одному из детей в паре ведущий завязывает глаза, а другой ребенок должен провести его так, чтобы его «слепой» партнер не упал в воду. Обсуждение игры: как каждая пара выполнила задание?

4. Игра «Путанка». Дети стоят в кругу, взявшись за руки: «Держите друг друга за руки очень крепко и ни в коем случае не отнимайте рук. Сейчас вы закроете глаза, а я вас запутаю. Вы должны будете распутаться, ни разу не разорвав ваш круг». Дети закрывают глаза, водящий запутывает их; поворачивает детей спиной друг к другу, просит перешагнуть через сцепленные руки соседей и так далее. Таким образом, когда дети открывают глаза, вместо круга получается куча – мала. Дети должны распутаться, не разнимая рук.

5. Игра «Продолжи движение». Дети стоят в кругу. «Сейчас ведущий начнет делать какое-нибудь движение. По моему хлопку он замрет, а его сосед подхватит и продолжит это движение. И так по кругу». После хлопка ведущий должен замереть, а его сосед продолжить это движение. Так движение проходит весь круг и возвращается к ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока в роли ведущего не побывают все желающие.

6. Игра «Чей голос». Выбирается ведущий, который садится спиной к группе. Затем один из детей, на которого показал психолог, произносит: «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал – не угадаешь». Ведущий должен узнать по голосу, кто из детей произнес эту фразу. Следующим ведущим становится ребенок, голос которого угадали. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побывал в роли ведущего.

7. Игра «Лабиринт». Из стульев, повернутых друг к другу спинками, ведущий расставляет на полу запутанный лабиринт с узкими проходами. Затем говорит: «Сейчас вам предстоит пройти весь лабиринт. Но это не простой лабиринт: его можно пройти вдвоем только, повернувшись друг к другу лицом. Если вы хоть раз обернетесь или расцепите руки, двери

захлопнуться, и вы не сможете больше выбрать наружу». Дети делятся на пары, становятся друг к другу лицом, обнимаются и начинают медленно проходить лабиринт. При этом первый ребенок идет как бы спиной, повернувшись лицом к партнеру. После того, как первая пара прошла весь лабиринт, начинает движение вторая пара. Дети вместе со взрослым следят за ходом игры. Обсуждение игры.

8. Упражнение на сплоченность группы «Хлопки». Руки всех детей вытянуты вперед. На счет «три» все должны одновременно хлопнуть в ладоши (повторяется 4 – 5 раз).

9. Игра «Передай движение». Дети становятся в круг и закрывают глаза. Ведущий придумывает какое-нибудь движение, затем будит своего соседа и показывает ему свое движение, тот будит следующего и показывает ему свое и так – по кругу, пока все дети не проснутся и не дойдет очередь до последнего. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не загадают свое движение и не передадут его по кругу.

10. Игра «Атомы и молекулы». Игроки – атомы беспорядочно движутся. По сигналу ведущего они в течение десяти секунд объединяются в молекулы определенной величины (по 2 – 5 атомов). Атомы, не вошедшие в состав молекул, выбывают из игры. Ведущий каждый раз называет такое количество атомов, входящих в молекулу, чтобы один игрок оставался лишним.

11. Игра «Летел лебедь». Играющие образуют круг и вытягивают руки в стороны, причем левая ладошка каждого ребенка лежит под правой ладошкой соседа слева, а правая ладошка, соответственно, на левой ладошке соседа справа. Дети по кругу накрывают своей правой ладошкой правую же ладошку соседа слева и при этом хором, в такт хлопкам, приговаривают: «Летел лебедь, сказал девять» или любое другое число не больше двадцати. Далее хлопками продолжают отсчитывать названное число. Тот ребенок, на котором счет завершается, должен отдернуть вовремя руку, чтобы его не осалили. Если ему это удалось, то он начинает игру снова и он же определяет новое число.

12. Игра «Зеркало». Выбирается водящий, остальные – зеркала. Водящий смотрится в зеркала, и они отражают все его движения.

13. Игра «Интересная походка». Дети образуют круг, чтобы всем было хорошо видно друг друга. По заданию ведущего нужно изобразить ту или иную походку. Например, походку человека по раскаленному песку или по скользкому льду, походку боевого генерала или балерины, походку старого или гордого, или крадущегося человека, или человека, которому жмут ботинки. Желательно, чтобы походку каждого типа изображали по 2 – 3 человека.

14. Игра «Слепой и поводырь». Дети делятся на пары. Одному из детей завязывают платком глаза, он – «слепой», его партнер – поводырь. Поводырь должен провести «слепого» через различные препятствия, которые заранее созданы из стульев, столов, коробок и т.д. Цель поводыря – провести своего «слепого» товарища по комнате так, чтобы он не споткнулся и не упал. После прохождения маршрута дети меняются ролями. Потом обязательно

обсуждается, что чувствовал «слепой».

15. Игра «Выбери партнера». Дети стоят в кругу. «Сейчас вы должны будете делиться на пары. Каждый из вас молча должен выбрать себе партнера, но так, чтобы другие этого не заметили. Например, я хочу, чтобы моим партнером стала Маша, я смотрю на нее и незаметно ей подмигиваю. Попробуйте договориться с тем, кого вы выбрали глазами. Все договорились? Сейчас мы выясним, кто не сумел договориться. На счет три подбегите к своему партнеру и возьмите его за руку». Упражнение повторяется несколько раз

16. Игра «Сосед, подними руку». Дети сидят в кругу. Водящий спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Руки». Этот игрок продолжает стоять неподвижно, а оба соседа должны поднять руку: справа – левую, слева – правую. Кто ошибется, меняется ролями с водящим. Задача играющих – ни разу не стать водящим.

17. Игра «Дотронься до...». Все играющие одеты по-разному. Водящий говорит: «Дотронься до... синего!» Все дети должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета меняются, кто не успел дотронуться – становится ведущим.

18. Упражнение «Скажи без слов». Водящий говорит одному из детей тихо на ушко (по очереди) фразу, которую нужно передать остальным невербально. Предлагаемые варианты: там; я; здесь; он; толстый; тяжелый; болит живот; холодно; большой; маленький и т.д. Дети должны догадаться, что им «говорит» ребенок.

19. Упражнение «Хорошие новости». Дети сидят (стоят) в кругу, перекачивают друг другу мяч. Ребенок, к которому прикатился мячик, по желанию рассказывает о том, что хорошего произошло у него вчера (позавчера; за те дни, когда не было занятий). Остальным детям при этом предлагается внимательно послушать говорящего, не перебивая его. По окончании рассказа дети могут задавать вопросы.

20. Игра «Тень». Один играющий ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается в стороны, кивает головой, машет руками и т.д. Все остальные встают в линию за ним на небольшое расстояние. Они – его тень и должны быстро и четко повторять его движения. Затем ведущий меняется.

21. Этюд «Согласованные действия». Дети разбиваются на пары. Им предлагается показать парные действия: пилку дров; греблю в лодке; перемотку ниток; перетягивание каната; передачу хрустального стакана; парный танец и т.д. Затем обсуждается, у кого получился самый слаженный хороший показ.

22. Игра «Психологическая лепка» (Н. Л. Кряжева). Ведущий просит детей «слепить» из своих тел одну общую фигуру, например, морскую звезду, и показать, как она движется. Можно предложить ракушку, кошку, птицу, цветок, машину и т.д. Дети не только «лепят» фигуру, но и «оживляют» ее, двигаясь плавно и синхронно, не нарушая ее целостности.

5. Упражнения заключительной части

- 1. Упражнение «Нарисуй облако своего настроения».** Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости от того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.
- 2. Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось».** Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.
- 3. Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До свидания», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.
- 4. Упражнение «Бутылка с пиратского корабля».** Участники работают самостоятельно. Им предлагается написать пожелания самим себе и группе на весь период занятий и опустить их в бутылку. Бутылка закупоривается и убирается до последнего занятия.
- 5. Упражнение «Цветок»** Теплый луч упал на землю и согрел семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивает свою головку вслед за солнцем. Дети по ходу рассказа выполняют соответствующие движения: садятся на корточки, голову и руки опускают; распрямляют корпус, руки разводят в сторону – цветок расцвел; голову слегка откидывают, медленно поворачиваются за солнцем. Глаза полужакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены. Выдохни, вдохни, скажи: «Я – цветок». Выдохни, вдохни, скажи: «Я спокоен». Выдохни. Ты действительно успокоишься.

**Министерство просвещения Российской Федерации
МОУ «Гимназия №3» г. Ярославля**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

для психолого-педагогических 10 классов гимназии

Разработчик:

педагог-психолог гимназии №3, к.пс.н., доцент
Киселева Татьяна Геннадьевна

Ярославль, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных направлений национального проекта «Образование» стало развитие системы подготовки педагогических кадров. Решение этой задачи должно начинаться в школе через выявление, поддержку и сопровождение педагогически ориентированных и одаренных детей. Потребность и актуальность такой работы определяется несколькими обстоятельствами:

- осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития;
- увеличением круга вопросов и проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий;
- требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть активной, творческой, социально ответственной, интеллектуально образованной и др.

Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическое сопровождение педагогически ориентированных детей. Важнейшей задачей современной системы образования является профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Для того чтобы педагогически ориентированные и одаренные дети смогли реализовать себя в данном направлении уже в школе, для них предлагается учебный курс «Игровые технологии».

Игровые технологии в педагогике играют важную роль, поскольку они способствуют повышению эффективности воспитательного воздействия на ребёнка, развивают его познавательные интересы и активизируют деятельность учащихся. Игровые технологии направлены на тренировку памяти, выработку речевых умений и навыков, стимулирование умственной деятельности, развитие внимания и познавательного интереса к учебному предмету, преодоление пассивности учащихся и развитие коллективизма.

Игровые технологии выполняют ряд функций в образовательном процессе: развлекательную, коммуникативную, самореализация, игротерапевтическую, диагностическую и коррекционную. Они также способствуют межнациональной коммуникации и социализации учащихся. Структура игровых технологий включает целеполагание, планирование и реализацию цели, а также анализ полученных результатов. В современных образовательных организациях использование игровых технологий весьма актуально и востребовано, особенно при усвоении конкретных тем или разделов учебных дисциплин, а также в качестве самостоятельных уроков или их частей.

При реализации программы данного курса создаются психолого-педагогические условия для освоения конкретных педагогических умений и навыков, которые обучающиеся могут применить во взаимодействии с более младшими школьниками, организуя игры и развлечения на переменных. Обучающиеся, прошедшие данный курс, активно привлекаются к разработке и организации праздником, культурно-досуговых, воспитательных мероприятий, проводимых в образовательной организации.

Рабочая программа учебного курса «Игровые технологии» для учащихся 10 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной

грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Игровые технологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии, освоение первоначальных педагогических навыков организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности с ровесниками и более младшими школьниками.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к педагогической профессии;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- формировать приемы и методы активного обучения;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт педагогической деятельности и исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «История», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20). Методологической основой Программы является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, предполагающие активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики. В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, универсальных учебных действий.

Программа реализуется как серия разнонаправленных игр различного содержания с обязательным обсуждением результатов, рефлексией, выбором и апробацией различных стратегий поведения, которые могут быть отработаны в конкретной игре.

Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов. Каждая игра направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс с дидактическим набором правил, раздаточным материалом, дополнительными техническими или аудио-визуальными средствами. По мере освоения курса обучающимся предлагается самим подобрать или придумать игру, направленную на формирование тех или иных умений, навыков, свойств и реализовать ее сначала на уроке с одноклассниками, а затем с другими учащимися гимназии.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение курса «Игровые технологии» на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- правила организации и проведения занятий, упражнений, игр с детьми разного возраста,
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- методы и приемы управления поведением человека в различных ситуациях, в том числе и в ситуации конфликтного взаимодействия;
- стратегии личностного развития, правила успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- подбирать, проектировать игры и упражнения для обучающихся разного возраста.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, проведения игр, праздников, конкурсов;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии,
- освоения позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Обучение по Программе обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов. Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам практической деятельности обучающихся, проведение ими занятий, игр, праздников для обучающихся гимназии. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- *Принцип единства диагностики и развития* отражает целостность образовательного процесса, основанного на результатах входной диагностики обучающихся. Этот принцип является основополагающим всей программы, так как эффективность и результативность работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.
- *Принцип учета зоны ближайшего развития.* В процессе реализации программы педагог ориентируется на перспективные задачи развития

обучающихся, на зону их ближайшего развития, формирует в совместной деятельности те навыки и умения, которые обеспечат успешную социализацию личности на следующем возрастном этапе. Планирование учебного процесса с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

- *Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в образовательной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач учебно-профессиональной деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития.

- *Деятельностный принцип.* Это организация активной деятельности обучающихся, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности, формирование навыков принятия ответственности за принятые решения и сделанный выбор. Образовательный процесс организуется не как передача информации от педагога к ученику, а как совместная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений обучающегося.

На протяжении всего курса при необходимости проходят групповые и индивидуальные консультации как для самих обучающихся, так и для родителей. Сведения о выявленных результатах диагностических обследований родители получают в ходе индивидуальных консультаций; родителям даются рекомендации, как взаимодействовать с ребенком,

помогать ему в принятии решения относительно профиля обучения и дальнейшего выбора профессии.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

Занятия являются факультативными, обучающиеся сами изъявляют желание посещать данный курс, поэтому на занятии могут приходиться обучающиеся из разных классов разных профилей, что должно быть учтено при планировании и подборе игр.

1. Отношение к детям, к их потребностям - уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
3. Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.
4. Занятия проходят в игровой форме.
5. Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
6. У детей создается на занятиях чувство безопасности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителя, электронные образовательные ресурсы. Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций. Кабинеты для проведения занятий оснащены

техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Понятие игровых технологий

Игровые технологии. Классификация. Правила использования игр. Дидактическая игра. Подбор игр с учетом возраста и индивидуальных особенностей игроков. Функции игры. Плюсы и минусы игровых технологий

Игры, направленные на развитие навыков коммуникации

Потерпевшие кораблекрушение. Колхоз. Расскажи мне о себе. Ассоциации. Выборы. Восточный базар. Интервью. Диктант

Игры, направленные на управление своим эмоциональным состоянием

Замок Ирриды (модификация игр Гюнтера Хорна).

Крокодил. Слепой художник. Красное и черное. Армреслинг

Игры, направленные на формирование умений планировать и прогнозировать развитие ситуации

Ферма (модификация игр на основе задачи Эйнштейна)

Путешествие к мудрецу. Ладощка. Мои цели и ресурсы. Волшебный магазин. Линия жизни.

Игры, направленные на расширение кругозора, повышение познавательной мотивации

Куб, Рисунок креативности, Нестандартный способ. Нестандартные картинки, Безумный архитектор. Имаджинариум

Игры на командообразование

Королевские работники. Бинго-формуляр. Воздушный шар. Бункер.

Игровой практикум

Подбор или проектирование игры самими обучающимися. Обсуждение игры.

Апробация игры на занятии. Реализация игры в реальном взаимодействии с детьми из других классов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов
Понятие игровых технологий	Игровые технологии. Классификация. Правила использования игр. Дидактическая игра. Подбор игр с учетом возраста и индивидуальных особенностей игроков. Функции игры. Плюсы и минусы игровых технологий	2
Игры, направленные на развитие навыков коммуникации	Потерпевшие кораблекрушение. Колхоз. Расскажи мне о себе. Ассоциации. Выборы. Восточный базар. Интервью. Диктант	4
Игры, направленные на управление своим эмоциональным состоянием	Замок Ирриды (модификация игр Гюнтера Хорна). Крокодил. Слепой художник. Красное и черное. Армреслинг	4
Игры, направленные на формирование умений планировать и прогнозировать развитие ситуации	Ферма (модификация игр на основе задачи Эйнштейна) Путешествие к мудрецу. Ладощка. Мои цели и ресурсы. Волшебный магазин. Линия жизни.	4
Игры, направленные на расширение кругозора, повышение познавательной мотивации	Куб, Рисунок креативности, Нестандартный способ. Нестандартные картинки, Безумный архитектор. Имаджинариум	4

Игры на командообразование	Королевские работники. Бинго-формуляр. Воздушный шар. Бункер.	4
Игровой практикум	Подбор или проектирование игры самими обучающимися. Обсуждение игры. Апробация игры на занятии. Реализация игры в реальном взаимодействии с детьми из других классов	12
Всего часов		34

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения данного учебного курса. Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации. Мероприятия представлены с учетом тематических модулей изучения курса. Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

Формат мероприятия	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в	«Учись учиться!»	Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу. Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-

рамках выставочного пространства разработки, направленные на повышение эффективности учебной деятельности		<p>педагогов (психологов).</p> <p>Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса.</p> <p>Выявлять сходные и отличительные признаки.</p> <p>Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах.</p> <p>Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений.</p> <p>Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы.</p> <p>Оценивать правильность обоснования, выводов.</p> <p>Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них</p>
Групповой проект	«Волонтеры будущего – это мы», серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму	Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности
Открытые дискуссии и дебаты	«Может ли робот быть	Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов.

с участием младших учащихся	<p>учителем?»;</p> <p>«Можно ли прожить без Интернета?»;</p> <p>«Можно ли развить в себе способность к познанию?»;</p> <p>«Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»;</p> <p>примечание (лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимися»</p>	<p>Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации самоопределения, мировосприятия) человека</p>
Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ	«Стратегия открытий и преобразований»	<p>Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результатов работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы.</p> <p>Участвовать в ученической конференции.</p> <p>Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной</p>

		деятельности
Встречи с представителями профессий	«Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых выступают лидеры мнений «человек – человек»	<p>Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий</p>
Участие в конкурсном-олимпиадном движении	Мои олимпиады	<p>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий.</p> <p>Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

56. PRO выбор. Учебник по профилактической программе. Взгляд в будущее, СПб, 2005.
57. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
58. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
59. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
60. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
61. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
62. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 221 с.
63. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
64. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
65. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
66. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
67. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
68. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация. Практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием

несовершеннолетних. Информационно-внедренческий центр «Маркетинг». - М., 2011.

69. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы. Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.

70. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/Под ред. А.В. Федотова. Л.: ЛГТУ, 1991.

71. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: МГУ, 1989.

72. Практическая психология образования. /Под редакцией И.В.Дубровиной. М., 1998.

73. Программа профилактического тренинга для подростков «Ступени». Руководство для тренера./Под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас. СПб.: Врачи детям, 2009. 92 с.

74. Сартан Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.

75. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.

76. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.

77. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

78. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

79. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.

80. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

81. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

82. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные упражнения, используемые в ходе реализации учебного курса «Игровые технологии»

Упражнение «Правила нашей группы»

Ведущий информирует учащихся о правилах поведения в кругу:

1. Искренность (либо искренне сказать, либо промолчать).
2. «Здесь и сейчас»: говорится только о том и обсуждается то, что происходит именно сейчас.
3. Персонификация высказывания: «Я говорю: “Я”, а не “Мы” или “Все” – это значит, что я несу ответственность за свои слова, высказываю собственную точку зрения».
4. Невынесение проблемы за пределы круга («Все, что я здесь говорю и слышу, не выносится за пределы круга»).
5. Безоценочность («Я не оцениваю суждения и поведение других участников»).
6. Активность.
7. Внимательное слушание.
8. Искренность («Я стараюсь говорить максимально искренно»).

Инструкция: «Разбейтесь на тройки. Каждая тройка возьмет по два правила (напечатанные на листочках), при этом никто не знает – у 44 кого какие правила. Вам нужно в течение 5–10 мин. придумать для этих правил девизы и написать их на листах бумаги».

Комментарий. Необходимо заранее подготовить листы с напечатанными на них правилами. После выполнения задания листы вывешиваются на стену. Затем участники должны дать свое согласие на выполнение каждого правила.

Вступительное слово психолога: «На тренинге мы будем исследовать наши жизненные цели, наш жизненный путь, чтобы узнавать себя, лучше понимать себя».

Упражнение «Аплодисменты» (повышение самооценки и настроения).

Психолог просит встать тех, кто обладает определенным умением или качеством, это человек встает, а остальные ему аплодируют. Например: “встаньте те кто умеет вышивать, кататься на горных лыжах, плавать, читать стихи, мыть посуду, любит смотреть сериалы, сажать цветы и т.д.

Упражнение «Великан» (направлено на активизацию участников группы и повышение их самооценки).

Психолог предлагает всем стать в круг и произносит приблизительно такой текст: “Представьте себя великанами. Расправьте плечи, оглядитесь вокруг. Внизу – маленькие лилипуты, а каждый из вас – огромный человек – великан. Чувствуете себя сильным? Хорошо! Наклонитесь и возьмите в руки кого-либо из маленьких человечков, разглядите их. Почувствуйте себя большим человеком, а их – маленькими”.

Упражнение «Лабиринт страхов»

Ребенку предлагается бланк с рисунком пустого лабиринта, который необходимо заполнить страшными персонажами и вверху (в отдельном облачке) нарисовать «самый главный страх». Далее идет обсуждение рисунка и затем ребенку предлагается такой исход событий, когда он попадает в этот лабиринт. Затем ребенок должен предположить, что произойдет дальше. Ребенок начинает «побеждать» каждый страх по отдельности на бумаге с

помощью карандашей. Здесь очень важно не давать ребенку готовых решений, он сам назовет тот способ, которым можно победить каждый страх, главное – отобразить это на бумаге. «Победив» все страхи, он переходит к «главному страху» и решает, что с ним сделать соответствующим образом. После всего этого ребенку предлагается окончательно уничтожить эти страхи. После чего ребенок разрывает на мелкие кусочки лабиринт и бросает их в железную банку. Терапевтический эффект от разрывания бумаги достаточно сильный, сам процесс помогает снять напряжение и способствует формированию у ребенка чувства собственного превосходства и ощущения своей власти над страхами. Психолог уточняет у ребенка, могут ли теперь эти страхи вернуться обратно. Затем ребенку предлагается снова уже окончательно уничтожить эти страхи, тем самым подвигая его к сжиганию листа с лабиринтом. С целью соблюдения техники безопасности рекомендуем выполнять эту процедуру на улице. Детям дошкольного и младшего школьного возраста психолог говорит о том, что самостоятельно выполнять это упражнение не стоит, сжигать эти страхи можно только у психолога в этой специальной банке для страхов. Ребенку очень важно пронаблюдать процесс сгорания бумаги, он тоже имеет мощный эффект воздействия на эмоциональное состояние. Во-первых, наблюдение за пламенем расслабляет, а сам процесс окончательного уничтожения страхов стабилизирует эмоциональное состояние ребенка. Затем ребенок высыпает пепел в мусорное ведро. В конце занятия можно обсудить его состояние, однако иногда лучше обговорить это позже при возможности повторной встречи. Многие родители и педагоги отмечают, что после этого занятия эмоциональное состояние ребенка и, соответственно, его поведение меняются, нормализуется сон (если его беспокоили ночные кошмары), питание, улучшается учебная деятельность.

Упражнение «Солнце»

Ребенок рисует в центре листа круглое солнце с лучами. Психолог не оговаривает количество лучей, даже если ребенок пытается уточнить. В центре солнца он пишет большую букву «Я». Затем каждый лучик солнца он подписывает своими положительными качествами. Если ребенок не умеет писать, то только называет свои качества, а взрослый их записывает. Часто дети затрудняются с определением своих положительных качеств, тогда взрослый может предложить ему антонимы («какой ты чаще бываешь: добрый или злой»). Многие одаренные дети очень самокритичны, задача психолога убедить ребенка в том, что у него много положительных качеств, которые придают ему веру в себя и помогают добиться желаемого. Завершается упражнение тем, что ребенок озвучивает каждое свое качество, начиная с местоимения «я» («я умный, я добрый, я красивый, я смелый, я сильный»).

Упражнение «Возьми себя в руки».

Ребенку говорят: «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ показать свою

силу – обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека».

Упражнение «Применение предметов»

За две минуты найдите как можно больше применений для обувного шнурка и запишите их. Это упражнение, развивающее творческий интеллект для рассмотрения можно брать любой другой предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Сложно было придумывать новое применение простым и знакомым вещам?
2. Как можно применять ваш предмет?
3. О чем заставило задуматься это упражнение?

Упражнение «Арка»

Участники объединяются в команды, получают бумагу формата А 4, и им дается задание: изготовить такую арку, чтобы через нее смог пройти любой из участников или все по очереди. Продемонстрировать как можно больше способов.

Упражнение «Ящик недоразумений»

Один участник из каждой команды извлекает из «ящика недоразумений» описание определенной ситуации. Каждая ситуация-это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Найдите выход из ситуации, не спровоцировав конфликт.

1-я ситуация. Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать! ». Другой отвечает ... (допишите). Прокомментируйте ситуацию.

2-я ситуация. Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели? ».

- Какая реакция учителя на слова Сергея?

- Как бы вы сделали в этой ситуации?

3-я ситуация. Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросал все, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей, как об стену горохом!».

- Какова реакция девушки?

- Как бы вы сделали на месте мамы?

4-я ситуация. Учитель проверяет домашнее задание. Дошла очередь и до Олега. Андрей Иванович, проверяя работу ученика, сказал: «Да что же это такое? Этот бездарь опять не сделал, как следует, написал в тетради так, что ничего не разберешь! ».

- Какова реакция ученика?

- Как бы вы сделали на месте учителя?

Заключение ведущего среди привычек, которые порождают конфликты между людьми, особенно распространенными являются чрезмерная эмоциональность, агрессивность, требовательность, невнимание к нуждам и интересам других, неумение выслушать других.

Деструктивный способ-решение своих проблем и конфликтов путем насилия и агрессии. Деструктивно мыслить-значит работать в направлении самоуничтожения, а не самосовершенствование. Если вы хотите для себя мира и любви, то ваш путь - это сознательный контроль негативных мыслей и поступков.

Упражнение «Мои достоинства *и* недостатки».

Лист делится на две колонки, и в первой пишутся свои достоинства, а во второй недостатки, на работу 5 минут затем обсуждение: что было легче написать? - или +

Упражнение «Превращение».

Недостаток – это то, чего нам не достает, например – я ленивый можно по-другому сказать: мне не достает трудолюбия. Тогда становится ясным, что необходимо развивать в себе. Превратить недостаток в достоинство – значит развить в себе качества, каких не хватает, сейчас мы с вами попробуем поработать над своими недостатками по данному алгоритму.

Нарисуйте на пересечении квадратов круг и напишите в нем крупную букву «Я». Затем закрыть ладонью кв. 2. Какой вы замечательный человек! Закрывать кв. 1. Не очень хорошая картина. Теперь посмотреть на весь лист в целом. На самом деле одни и те же качества. Только с разных точек зрения. А теперь нарисуйте на пересечении кв. круг и впишите в нем букву «Я»

Обсуждение. Какое впечатление произвело на вас это упражнение? Какие качества было записывать и переформулировать легче, какие труднее?

Упражнение «Лидер это – »

В течение 10 минут необходимо подготовить коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах на тему «Лидер – это».

Представление работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Какие чувства вы испытывали, выполняя данное задание?
3. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?
4. Как вы считаете кто такой лидер?



Киселева Т. Г.
Kiseleva T. G.



Балакирева Г. В.
Balakireva G. V.



Вьюгина Н. А.
Vyugina N. A.



Царева Е. П.
Tsareva E. P.

Сетевое взаимодействие вузов и гимназии в процессе профориентационной деятельности обучающихся

Network Interaction of Universities and Gymnasiums in the Career Guidance Program for Students

Аннотация. В статье представлена система работы гимназии № 3 г. Ярославля по подготовке обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Система основана на сотрудничестве гимназии с ведущими ярославскими вузами: ЯГПУ, ЯрГУ, ЯГТУ. Профориентация проводится в 5–11 классах по трем профилям: социэкономическому; инженерно-техническому и эколого-химико-биологическому. Авторы выделяют 7 уровней вовлеченности обучающихся: знакомство, соприкосновение, пробы, регулярное и активное участие, организация деятельности, инициатор деятельности. Описанная в статье система профориентации является инновационной, реализуется в сетевой форме, учитывает запросы обучающихся и доказала свою эффективность в формировании осознанного профессионального выбора обучающихся.

Ключевые слова: профессиональный выбор, старшеклассники, профориентационная работа, система поддержки одаренных детей, взаимодействие гимназии с вузами, сетевая форма образования.

Abstract. The system of work on formation of conscious career choice among students, implemented by Gymnasium № 3 of Yaroslavl, has been presented in the article. The functioning of the system is ensured through regular communication of the Gymnasium with the leading Yaroslavl universities: YSPU, P. G. Demidov Yaroslavl State University, YSTU. Career guidance is provided in grades 5–11 within three profiles: socioeconomic; engineering and ecological, chemical and biological. The authors determine 7 levels of involvement of students: acquaintance, juxtaposition, testing on practice, regular and active participation, organization of activities, generating of activities. The system of career guidance, described in the article, is implemented in the network form, takes into account students' needs and it has already proved its efficiency in formation of conscious career choice among students.

Keywords: career choice, high school students, career guidance work, system of support of gifted children, interaction of the gymnasium with universities, network form of education.

Приоритетом государственной образовательной политики является система мер, направленных на выявление и поддержку одарённых детей и талантливой молодёжи. Эти приоритеты обозначены в целом ряде нормативных документов: в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ [11]; в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [12], в Национальном проекте «Образование» [13]. Эти документы положены в основу создания и реализации системы профориентационной работы (далее – Система), реализуемой в гимназии № 3 г. Ярославля совместно с ведущими вузами региона – с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, ЯрГУ им. П. Г. Демидова, ЯГТУ.

Взаимодействие гимназии с вузами при организации профориентационной работы неслучайно. Успех в профессиональной деятельности во многом определяется осознанным выбором профессии и целенаправленной подготовкой к ней ещё в период обучения в школе. В современной психолого-педагогической литературе активно обсуждается и анализируется эта проблема. Многие авторы, например Т. В. Бескова [1], О. В. Зубакина [3], В. Н. Кузнецова [7], сходятся на том, что без взаимодействия вуза и школы выстроить эффективную профориентационную работу невозможно. А. П. Панфилова, А. В. Долматов [14], И. В. Складнова [17] указывают, что во взаимодействии школы с вузом должны быть затронуты не только педагогические аспекты деятельности, но и правовые, экономические, социальные, что указывает именно на сетевой формат взаимодействия. Эту же позицию поддерживает Ю. А. Сардушкина, отмечая, что партнерские взаимоотношения между школой и вузом являются взаимовыгодным обменом ресурсами для достижения целей, значимых для обеих сторон [16]. В. П. Игнатьев и А. А. Дарамаева выделяют три основные функции взаимодействия школы и вуза: дидактическую, социально-педагогическую и воспитательную, – возлагая ответственность за подготовку кадров не только на вузы, но и на образовательные организации общего образования [4]. Трудно не согласиться с данными авторами, что подготовка профессиональных кадров начинается со школьной скамьи. Г. Н. Прокументова в эмпирическом исследовании показывает, что в процессе взаимодействия школы и вуза могут рождаться новые смыслы и педагогические эффекты, одним из которых выступает осознанный выбор обучающимися будущей профессиональной деятельности [15]. Мысль о тесной связи ценностных ориентаций и профессионального выбора подростков и юношества нашла отражение в работах В. А. Машаровой [8], Е. А. Мороз [9], Э. В. Мухамедовой [10]. Если в сетевом взаимодействии со школой участвуют педагогические колледжи и вузы, то речь идет об осознанном выборе педагогических специальностей, что подчеркивается в работах Е. В. Коротаевой [5; 6].

Современные школьники информированы о существующих и вновь создаваемых специальностях и профессиях, но для осознанного выбора только знания недостаточно, традиционные уроки профориентации малоэффективны. Ребёнок должен иметь возможность попробовать себя в профессии, «потрогать», «проверить себя», «примерить к себе» будущую профессию. Для осуществления профессиональных проб в гимназии № 3 созданы условия – кадровые, организационные, материально-технические. Крайне высока цена неправильного профессионального выбора или неверного выбора профильного обучения в старшей школе, что обуславливает актуальность и практическую значимость реализуемой Системы.

Система нацелена на осуществление обучающимися осознанного профессионального выбора. Она ориентирована на обучающихся 5–11 классов и включает в работу родителей

(законных представителей) обучающихся, педагогов гимназии и преподавателей организаций высшего образования. Кроме того, Система предполагает выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, поскольку авторский коллектив уверен, что, помогая ребенку проявить свои способности и таланты, попробовать себя в различных видах деятельности, педагоги создают прочный фундамент для осознанного выбора профессии.

Разработка Системы начиналась с определения целевых ориентиров, показателей и механизмов достижения результатов. Цель – создание комплекса условий для раскрытия и реализации способностей каждого обучающегося, осуществления им осознанного профессионального выбора за счет использования ресурсов различных образовательных организаций, включенных в сетевое взаимодействие. Данная цель конкретизируется в следующих задачах: 1) раннее выявление склонностей, интересов, способностей обучающихся; 2) мотивация обучающихся и создание условий для реализации ими своих способностей в широком спектре видов деятельности; 3) поддержка намерений и действий обучающихся по самореализации в различных видах деятельности; 4) мониторинг достижений обучающихся гимназии; 5) создание условий для углубления и расширения возможностей, предоставляемых обучающимся для реализации своих способностей; 6) создание условий для практического знакомства с различными профессиональными сферами и видами деятельности.

Систему можно рассматривать в вертикальном и горизонтальном направлениях. Важную роль играют также распределенные элементы сопровождения.

В горизонтальном плане объединяются постоянные элементы Системы, актуальные для всех участников профориентационной деятельности. Нормативные документы позволяют упорядочить и распределить работу с детьми в соответствии с целью и задачами. Основным документом, задающим целевые ориентиры и принципы на уровне гимназии, является локальный акт – *Программа работы с одаренными детьми МОУ «Гимназия № 3»*. Разработка и утверждение такого документа на педагогическом совете с участием представителей вузов позволили объединить усилия учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологической службы и администрации в достижении поставленных целей. Ключевые условия успеха – создание единой образовательной среды; разработка индивидуальной траектории развития ребенка; сотрудничество учащихся, родителей, учителей, социальных партнеров; профессионализм педагогического коллектива.

Особое внимание уделяется мероприятиям, нацеленным на раскрытие потенциала, способностей каждого ребенка; привлечение родителей к осуществлению профессиональных проб и знакомство с профессиями и специальностями. В рамках профориентационной работы на постоянной основе реализуется система родительских уроков, на которых родители рассказывают о своей профессиональной деятельности, показывают ее особенности, организуют экскурсии на свои предприятия. Главным механизмом и условием достижения успеха коллектив гимназии считает сотрудничество педагогов, учащихся и родителей, так как, только согласовав и объединив свои усилия, цели, действия, можно получить желаемый результат. Это позволяет и ученикам, и родителям, и педагогам чувствовать себя полноправными субъектами партнёрских отношений.

Налаживая взаимодействие с социальными партнерами, гимназия ориентировалась в первую очередь на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования. Так, постепенно выстроились отношения с Ярославским промышленно-экономическим колледжем; гимназия получила статус «Базовой школы Ярославского государс-

твенного педагогического университета им. К. Д. Ушинского», статус «Университетской школы» Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, заключила договор о сотрудничестве с Ярославским государственным техническим университетом.

В вертикальном аспекте Система учитывает возрастные особенности в развитии ребенка. Система включает несколько возрастных этапов, несколько уровней погружения в пред-профессиональную деятельность и несколько векторов для самореализации и саморазвития. С точки зрения возрастной динамики модель охватывает все классы – от пятого до одиннадцатого, при этом вовлеченность отдельного ученика в разные виды деятельности может быть индивидуальной.

Гимназисты, начиная с 5 класса, осваивают программы с углублённым изучением предметов «Русский язык» или «Математика» – в соответствии с их интересом к гуманитарным или точным наукам. Гимназические лагеря предлагают образовательную и профориентационную тематику. Для пятиклассников проводят экскурсии по предприятиям и организациям города, области и других регионов; школьники знакомятся с факультетами разных вузов в формате мастер-классов, интеллектуальных игр, интерактивных лекций, организованных студентами и научными сотрудниками вузов.

В 6 классе ученики посещают первые профессиональные пробы на базе Культурно-образовательного центра «Лад», где на практике знакомятся с 3–5 профессиями (программист, фотограф, эколог и др.), получают первые, базовые знания по профориентации, знакомятся с вузами, где могут получить эти и другие профессии.

С 7 класса в МОУ «Гимназия № 3» совместно с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского организуется профориентационный лагерь, создаются условия для осознанного выбора ребенком будущей профессии. Гимназисты принимают участие в профориентационных играх, которые проводятся на базе «Точки роста» Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова в рамках сетевого взаимодействия со школами Ярославля, Переславля-Залесского, Москвы и иностранными школами-партнерами (Чанчунская школа иностранных языков, Школа имени Августа Бебеля г. Ветцлар, Германия и др.). Кроме того, семиклассники проходят как очные, так и дистанционные профессиональные пробы на платформе «Билет в будущее» [2].

В учебный план 8 класса введен курс «Профессиональное самоопределение», результатом которого становится защита личного проекта «Моё профессиональное будущее». По итогам курса восьмиклассники решают задачу-минимум: «Какой профиль обучения я выберу в старших классах и почему?» – или задачу-максимум: «Какую профессиональную сферу я выбираю, какие шаги для этого нужно сделать?» Взаимодействие с вузами становится более востребованным. Гимназисты начинают участвовать в университетских олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.

В 9 классе в рамках предмета «Профессиональные пробы» преподаватели вузов и колледжей знакомят гимназистов с конкретными профессиональными областями, с возможностями получения профессионального образования и с требованиями к абитуриентам. За год учащиеся имеют возможность встретиться с представителями разных профессиональных сфер и разных вузов. Девятиклассники включаются в работу по программе «Открытие», в которой в качестве преподавателей работают представители всех вузов г. Ярославля.

Профессиональные пробы, как инструмент «выбора в действии и выбора через действие», реализуются в МОУ «Гимназия № 3» на протяжении всего периода обучения. Большой интерес вызывает WorldSkillsRussia для юниоров: в 2019 году призёрами в компетенции «Хи-

мический анализ» стали 2 ученицы 10 класса МОУ «Гимназия № 3»; в 2020 году учащиеся начали осваивать новую компетенцию – «Режиссёр индивидуальных туров».

С 2016 года для обучающихся 8–10 классов проводятся – не только ситами гимназии, но и в сетевой форме – профориентационные лагеря, лаборатории, каникулы. Для 10–11 классов устраивают встречи с выпускниками МОУ «Гимназия № 3»: студентами и состоявшимися специалистами. Особенно интересно проходят встречи с представителями вузов г. Ярославля.

Сегодня гимназия предлагает своим ученикам семь уровней вовлечённости в деятельность: научную, спортивную, художественно-эстетическую, профориентационную, в волонтерство, лидерство и международное сотрудничество. Если экстраполировать эти виды деятельности на профессии и специальности, то можно говорить о трех крупных группах: профессии социономического профиля; профессии инженерно-технического профиля и профессии эколого-химико-биологического профиля. В таблице 1 представлены примеры мероприятий применительно к этим 3 группам профессий в соответствии с уровнем вовлеченности обучающегося в деятельность.

Таблица 1

Мероприятия профориентационной деятельности

Уровни вовлеченности	Профили		
	социономический	инженерно- технический	эколого-химико- биологический
<i>знакомство</i>	уроки профессиональной направленности, классные часы, родительские уроки		
<i>соприкосновение</i>	профориентационные игры, экскурсии		
<i>пробы</i>	профессиональные пробы, проводимые на базе ЯГПУ, ЯрГУ, ЯГТУ, профориентационные проекты, мастер-классы		
<i>регулярное участие</i>	научно-практические конференции обучающихся, конкурсы, профориентационные проекты		
<i>активное участие</i>	«Лаборатория профессионального выбора»	«Инженерные каникулы»	«Активные каникулы», акции экологической направленности
<i>организатор деятельности</i>	Большая перемена День дублера	Выставка в школьном музее, уличное арт-пространство, проект «Мой школьный двор»	ГринПЕС, организация велопробега
<i>инициатор деятельности</i>	конференции, конкурсы, практическая деятельность, школьное самоуправление, проведение ВКС с другими гимназиями		

Распределенное влияние на конкретных детей – это важный элемент Системы, которая имеет комплексный характер. В профориентационной работе определяются 7 уровней вовлеченности обучающегося в деятельность.

1. *Уровень знакомства*: каждый ребенок в рамках обязательных занятий (уроков, классных часов, внеурочной деятельности) имеет возможность познакомиться со всеми организованными в гимназии направлениями самоопределения.

2. *Уровень соприкосновения*: обучающийся не только получает информацию или видит результаты работы других учеников, а выполняет вместе с ними какие-то действия, участвует в отдельных мероприятиях, чтобы получить результат, который позволит ему понять, нравится ему заниматься этой деятельностью или нет. Например, в рамках направления «научная деятельность» даже пятиклассники в составе команд или творческих групп могут принимать участие в проведении социологических опросов в гимназии, представлять полученные результаты и предлагать решения по улучшению ситуации в гимназическом сообществе.

3. *Уровень проб*: обучающийся самостоятельно пробует получить конкретный результат. Если предыдущий уровень допускает коллективную ответственность, то теперь ребенок сам отвечает за конечный результат деятельности. Он пробует свои силы, формирует у себя отдельные навыки и умения, получает обратную связь от сверстников и педагогов относительно степени его успешности.

4. *Уровень регулярного участия*: ребенок явно отдает предпочтение соответствующему виду деятельности, с удовольствием откликается на предложения принять участие в событии, но сам инициативы пока не проявляет.

5. *Уровень активного участия*: ребенок сам начинает искать в школе и за ее пределами социальные ситуации, которые позволяют реализовывать его интересы и увлечения.

6. *Уровень организации деятельности*: происходит смена ценностей обучающегося. Он не только стремится «найти себя», но и начинает создавать условия, чтобы приобщить к своим интересам других ребят.

7. *Уровень инициатора деятельности*: это высший уровень, который позволяет ребенку не просто совершенствоваться в рамках какой-либо деятельности, а стать инициатором, лидером в этой деятельности, предлагать проекты или мероприятия для других обучающихся, учителей, родителей и для более масштабного социума.

Завершая описание Системы, хотелось бы сделать акцент на том, что каждый ребенок в течение всего периода обучения может попробовать себя в любом виде деятельности, при этом он может остановиться на том уровне вовлеченности, который будет комфортен именно для него. Задача педагогического коллектива – создать условия для информирования о возможностях и перспективах по каждому направлению деятельности.

В настоящее время Система реализуется в сетевой форме, что позволяет увеличить как охват обучающихся, так и спектр профессий, специальностей и направлений подготовки, в которых обучающиеся могут себя проявить. Участие вузов в организации профессиональных проб расширяет возможности для углубленного изучения школьниками соответствующих сфер науки, что улучшает их стартовые позиции для дальнейшей профессионализации и помогает получать более высокие профессионально значимые образовательные результаты.

Инновационность реализуемой Системы состоит в разработке дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ, реализуемых в сетевой форме, открытых и постоянно обновляемых в соответствии с запросами обучающихся и ресурсами самих

образовательных организаций, опирающихся на компетентностный и деятельностный подходы в образовании.

Качественным результатом стало создание условий для повышения осознанности профессионального выбора обучающихся; профессиональной компетентности педагогов в области проектирования, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ, а также профессионального сотрудничества при организации профориентационной деятельности.

Список литературы

1. Бескова Т. В. Педагогическая система формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях довузовского образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Бескова Татьяна Викторовна. Саратов, 2004. 22 с.
2. Билет в будущее: [сайт]. URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 14.04.23).
3. Зубакина О. В. Социальное партнёрство вуза как фактор реализации педагогической и информационной поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Зубакина Ольга Васильевна. Москва, 2008. 26 с.
4. Игнатъев В. П., Дарамаева А. А. Три функции взаимодействия вуза и школы // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30578> (дата обращения: 09.10.2022).
5. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. Москва : Юрайт, 2019. 181 с.
6. Коротаева Е. В. Проблемы подготовки к педагогическому взаимодействию в современных профессиональных стандартах // Педагогическое образование в России. 2018. № 2. С. 28–34.
7. Кузнецова В. Н. Совместная работа школы и вуза по профессиональному самоопределению учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Кузнецова Вера Николаевна. Саратов, 2008. 22 с.
8. Машарова В. А. Педагогическое взаимодействие как фактор становления ценностно-смысловой сферы субъектов образовательного процесса // Воспитание в современной образовательной среде: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург: ЛОИРО. 2015. С. 55–63.
9. Мороз Е. А. Формирование готовности старших подростков к профессиональному самоопределению в условиях предпрофильной подготовки в системе «школа – вуз»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Мороз Елена Алексеевна. Москва, 2005. 28 с.
10. Мухамедова Э. В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки (сравнительно-сопоставительный анализ): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Мухамедова Эльвира Валитовна. Пятигорск, 2005. 20 с.
11. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 01.10.2022).
12. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 01.10.2022).
13. Образование: Национальный проект. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 01.10.2022).
14. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. П. Панфиловой. Москва : Юрайт, 2017. 487 с.
15. Прозументова Г. Н. Потенциал взаимодействия вузов и школ: эмпирические модели // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 358. С. 182–187.

16. Сардушкина Ю. А. Взаимодействие школы и вуза как средство повышения результативности профориентационной работы // Вестник Самарского муниципального института управления. 2013. № 2 (25). С. 165–173.

17. Складорова И. В. Принципы взаимодействия школы и вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2014. № 4 (18). С. 124–130.